



# 7º Ano B – Horário de estudos

## HORÁRIO DIFERENCIADO

22 DE JUNHO	23 DE JUNHO	24 DE JUNHO	25 DE JUNHO	26 DE JUNHO
<b>7º ANO B</b> 1ª AULA às 14h ENSINO RELIGIOSO “AO VIVO” pelo 	<b>7º ANO B</b> 1ª AULA às 14h LÍNGUA INGLESA “AO VIVO” pelo 	<b>7º ANO B</b> 1ª AULA às 14h MATEMÁTICA “AO VIVO” pelo 	<b>7º ANO B</b> 1ª AULA às 14h LÍNGUA PORTUGUESA “AO VIVO” pelo 	<b>7º ANO B</b> 1ª AULA às 14h GEOGRAFIA VIDEOAULA Assistir à videoaula de GEOGRAFIA no <a href="#">Canal do Youtube do colégio Luterano</a> e depois tirar as dúvidas pelo Skype – <a href="mailto:marcelloluterano@outlook.com">marcelloluterano@outlook.com</a> ou e-mail <a href="mailto:marcello@luterano.com.br">marcello@luterano.com.br</a> ou pelo Teams
2ª AULA às 15h15 LÍNGUA PORTUGUESA “AO VIVO” pelo 	2ª AULA às 15h15 EDUCAÇÃO FÍSICA VIDEOAULA Assistir à videoaula de EDUCAÇÃO FÍSICA no <a href="#">Canal do Youtube do colégio Luterano</a> e depois tirar as dúvidas pelo Skype <a href="mailto:marcioluterano@outlook.com">marcioluterano@outlook.com</a> ou pelo Teams	2ª AULA às 15h15 LÍNGUA PORTUGUESA “AO VIVO” pelo 	2ª AULA às 15h15 LÍNGUA INGLESA “AO VIVO” pelo 	2ª AULA às 15h15 ARTE “AO VIVO” pelo 
3ª AULA às 16h30 MATEMÁTICA “AO VIVO” pelo 	3ª AULA às 16h30 CIÊNCIAS “AO VIVO” pelo 	3ª AULA às 16h30 FILOSOFIA “AO VIVO” pelo 	3ª AULA às 16h30 CIÊNCIAS “AO VIVO” pelo 	3ª AULA às 16h30 MATEMÁTICA “AO VIVO” pelo 
4ª AULA das 17h40 às 18h10 PLANTÃO DE DÚVIDAS DE LÍNGUA PORTUGUESA “AO VIVO” pelo 		4ª AULA das 17h40 às 18h10 PLANTÃO DE DÚVIDAS DE MATEMÁTICA “AO VIVO” pelo 		

Acesse às aulas “ao vivo” pelo Calendário do Microsoft Teams.



## ROTEIRO DE ESTUDOS – SEMANA DE 22 A 26 DE JUNHO - TURMA: 7º ANO B

TIPO: (LC)LIÇÃO DE CASA (T)TRABALHO (LIP)LIVRO INTEGRADO POSITIVO (CA)CADERNO DE ATIVIDADES (CPT)CADERNO DE PRODUÇÃO TEXTUAL (PRO)PROJETO (SB)STUDENT BOOK (W)WORKBOOK

PROFESSOR	DISCIPLINA	TIPO	DESCRIÇÃO
Ana Paula Neri	Ciências	LIP 2 - 23/6 e 25/6	Página 29 - Zoom: Ler o texto - Vulnerabilidade Ambiental. Responder as questões em seu caderno.
Lígia	Língua Espanhola	LC - 25/6	1. Corrigir os exercícios do livro p. 52 a 54. 2. Fazer os exercícios das páginas 57 a 58. Leitura e interpretação de texto.
CRISTIANE	MATEMÁTICA	Aulas ao vivo	ASSISTIR ÀS AULAS AO VIVO
CRISTIANE	MATEMÁTICA	LIP - 23/6 E 24/6 após a aula	NÚMEROS RACIONAIS. FAZER PÁG. 23 A 34 <b>OBS. FAZER OS EXERCÍCIOS CONFORME ORIENTAÇÃO DADA PELA PROFESSORA EM AULA ONLINE</b>
CRISTIANE	MATEMÁTICA	CA - 24/6	FAZER PÁG. 15 ATÉ PÁG.18
CRISTIANE	MATEMÁTICA	PLATAFORMA POSITIVO ON - 26/6	ATIVIDADE MENSAL
Adriana Borges	Língua Portuguesa	AO VIVO 22/06	<b>EXPLICAÇÃO</b> <b>Pronomes II</b> LIP páginas 35-40 CA páginas 19-30 **a correção será no dia 30/06
Adriana Borges	Língua Portuguesa	AO VIVO 24/06	<b>Correção</b> Exercícios de análise sintática (roteiro de 15 a 19 de junho)
Adriana Borges	Língua Portuguesa	AO VIVO	<b>Correção</b>

		25/06	LIP páginas 29-35 - <b>Crônica</b>
Adriana Borges	Língua Portuguesa	<b>AVALIAÇÃO MENSAL</b> 25/06 até 30/06	<p>✚ Acessar o Positivo On</p> <p>Conteúdo: <b>**LIP 1 e CA 1** (laranja)</b></p> <p>Texto de divulgação científica</p> <p>Sujeito e classificação</p> <p>Transitividade Verbal</p> <p>Modo Imperativo</p>
Zuleica	Arte	LIP/LC - 22/6	<p><b>ATIVIDADE:</b></p> <p><b>TEMA: NOVOS OLHARES PARA "MONALISA"</b></p> <p><b>ORIENTAÇÃO:</b> OBSERVE A OBRA "MONALISA" E FAÇA UMA RELEITURA USANDO TÉCNICAS DE <b>COLAGEM E PINTURA</b>.</p> <p><b>NÃO ESQUEÇA: DÊ UM NOME A ELA.</b></p> <p><b>CUIDADO:</b> NUNCA PODEMOS MUDAR A POSIÇÃO DA PERSONAGEM. SE ESTÁ DE BRAÇOS CRUZADOS OU SENTADA, SEJA COMO FOR, NÃO PODE MUDAR. PODEMOS MUDAR AS ROUPAS, ACESSÓRIOS, E O FUNDO DA IMAGEM.</p> <p><b>EXEMPLOS ABAIXO:</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p><b>MONA PIRCENG</b></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><b>MONALHAÇO</b></p> </div> </div>



**CORONA LISA**



**MONA ELSA**



**MONEY LISA**



**LOBA LISA**

**ENTREGAR ATÉ: 26/06**

**ENVIAR: [zuleica@luterano.com.br](mailto:zuleica@luterano.com.br)**

THAIS	LÍNGUA INGLESA	PARADIDÁTICO - 22/6	"THE MAGIC OF MUSIC" LIVRINHO QUE VEM COM O PES
THAIS	LÍNGUA INGLESA	22/6 a 26/6	LER CAPÍTULO 5, FAZER OS EXERCÍCIOS DAS PÁGS. 22,23 (NÃO PRECISA ENVIAR)
THAIS	LÍNGUA INGLESA		COM TODOS OS CAPÍTULOS LIDOS, RESUMIR A HISTÓRIA NO GERAL, EM INGLÊS OU PORTUGUÊS. FAZER NO WORD E ENVIAR POR EMAIL: <a href="mailto:thais@luterano.com.br">thais@luterano.com.br</a> até dia 28/06 valor: 3,0
Marcello	Geografia	26/6	Assistir à videoaula no site do colégio em "Materiais Complementares" - Youtube. Folha Avulsa - Copiar no caderno.



# COLÉGIO LUTERANO SÃO PAULO

EDUCAÇÃO BÁSICA

Reg. nº 1214/1933 – P.G.E. DE 25/07/74 – Regimento DOE 23/04/98.

NOME: \_\_\_\_\_ número: \_\_\_\_\_ 2º BIMESTRE

PROFA.: Lígia Moura 7º ano ( ) A ( ) B NOTA: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_/\_\_\_/2020

## Roteiro de Estudos de Língua Espanhola **Correção**

### Páginas 52 a 54

1. El texto que acabamos de leer es una fábula porque  
( ) cuenta la historia de dos personajes.  
(x) tiene algo moral para enseñar, o sea, una moraleja.  
(x) los personajes son animales que actúan como seres humanos.  
( ) es un relato largo.  
(x) es un relato ficticio y corto.

2. Marca con una **H** las características de personalidad de la hormiga y con una **C** las de la cigarra.

(H) laboriosa

(C) alegre

(H) precavida

(C) **holgazana**

3. ¿Cuál era el sentimiento de las hormigas con respecto a las cigarras?

a) Envidia, porque ellas cantaban muy bien.

x b) Preocupación, porque ellas podrían morir en el invierno.

c) Amor, porque ellas eran lindas y tiernas.

4. ¿Cuál es la moraleja de la fábula?

Debemos pensar que no siempre las cosas van bien y por eso hay que precaverse. Hay que divertirse, pero también hay que trabajar.

5. La cigarra y la hormiga tenían diferentes modos de pensar sobre la vida, el trabajo y el descanso. ¿Estás de acuerdo con alguna de ellas? ¿Por qué?

Personal.

6. Para ti, ¿qué podrían hacer las hormigas y las cigarras para equilibrar sus opiniones y tener una buena vida?

Personal.

La palabra **holgazán** indica alguien que nunca quiere trabajar o que tiene la costumbre de postergar el cumplimiento de obligaciones. Lo interesante es que hay muchas otras palabras que pueden ser usadas con el mismo significado: haragán, flojo, perezoso, vago, remolón..



## ROTEIRO DE ESTUDOS DE GEOGRAFIA

PROFESSOR MARCELLO ALBERTI

**7º ano B - roteiro do dia 26/06/2020**  
**(referente à aula que foi dada no dia 26/06/2020)**

O aluno deverá copiar no SEU CADERNO DE GEOGRAFIA as perguntas e respostas deste roteiro de estudos.

Os mapas e esquemas deverão ser RECORTADOS e COLADOS ao lado de suas respectivas perguntas.

OBS: se o aluno achar que é capaz dele mesmo DESENHAR o mapa/esquema/ilustração deste roteiro, ele tem total liberdade para fazê-lo!

### Continuação: População do Brasil

23 – Comente os FLUXOS MIGRATÓRIOS no Brasil.



**A – NORDESTINOS FORAM PARA O CENTRO-SUL:** aconteceu principalmente nas décadas de 1950 e 1960. Os nordestinos **fugiram da seca** e da miséria do Nordeste e foram para as grandes cidades das regiões Sudeste e Sul à procura de empregos e uma vida melhor (principalmente São Paulo e Rio de Janeiro).



Quem veio até 1973 se deu bem, pois havia empregos para todos, a economia do Brasil ia muito bem naquela época. Mas depois disso, o Brasil entrou numa terrível crise e não havia como dar condições de vida e empregos para os nordestinos que continuavam chegando. O resultado: desemprego, surgimento de favelas e aumento da violência.



**B – NORDESTINOS FORAM PARA A AMAZÔNIA:** aconteceu no começo da década de 1970. O governo militar queria levar gente para **ocupar a Amazônia**, que ainda estava praticamente vazia. Para isso, construiu uma estrada (Transamazônica) para facilitar a ida de nordestinos para a região. Muitos nordestinos foram, começaram a desmatar a floresta, fundaram

cidades, plantaram e ... se deram muito mal! Isso aconteceu porque o governo militar não deu apoio suficiente para o povo pobre que foi para lá (era uma região onde faltava tudo!) e o solo da Amazônia é muito pobre, quase nada do que os nordestinos plantaram nasceu. Abandonados à própria sorte, a maioria deles foi embora de lá, voltando para o Nordeste ou tentando melhorar de vida indo para o Centro-Sul do Brasil (que já não tinha mais condições de acolher os nordestinos que chegavam).

**C – SULISTAS FORAM PARA O CENTRO-OESTE:** aconteceu a partir de 1980. Gaúchos, catarinenses e paranaenses compraram grandes terras no Cerrado, pagando um “preço de banana.”

As terras eram baratíssimas porque o solo do Cerrado é ruim (pobre e ácido demais) e o clima não ajuda (metade do ano tem seca). Os sulistas sabiam disso, eles não foram enganados!

Eles sabiam exatamente o que deveriam fazer: durante a época de seca, desmatar o Cerrado e corrigir o solo com adubos/fertilizantes e tirar a acidez jogando cal (um pó branco que anula a acidez). Depois, assim que voltassem as chuvas, plantar produtos que nasciam em apenas 6 meses, como **soja**, milho, algodão.

O resultado é que deu muito certo! ... com os lucros, os sulistas compraram mais terras e foram plantando cada vez mais. Eles se deram muito bem.

Hoje o Centro-Oeste de Brasil produz quase todos os grãos que o Brasil exporta para o mundo todo, a região se tornou uma **“NOVA FRONTEIRA AGRÍCOLA”** com muito progresso e dando empregos para muitos nordestinos que vão para lá.