



ROTEIRO DE ESTUDOS 9 – 4º ANO B – 15 A 19 de JUNHO - PROFª CAMILLA

Obs.: * A partir de 15/06, as aulas “ao vivo” serão através da Plataforma Teams, conforme o roteiro, nos horários agendados pelos professores. As aulas “ao vivo” ficarão gravadas no Teams.

*De 15 a 26/06, os roteiros e as atividades em folhas anexas estarão disponíveis no site do Luterano e na Plataforma Teams: Roteiros (Canal ROTEIROS DE ESTUDOS – Arquivos); Atividades (CANAL DA DISCIPLINA – Arquivos)

*A partir de 29/06, usaremos somente a Plataforma Teams. Porém, as videoaulas gravadas pelos professores continuarão no Canal do Youtube do Colégio Luterano.

Segunda-feira (15/06)	Terça-feira (16/06)	Quarta-feira (17/06)	Quinta-feira (18/06)	Sexta-feira (19/06)
<p style="text-align: center;">Geografia</p> <p>Positivo On: Realizar as <u>avaliações</u> das trilhas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidade 3 – O relevo e as paisagens brasileiras • Unidade 3 – Rios e as paisagens brasileiras. <p>* As trilhas serão usadas como atividades avaliativas e deverão ser realizadas até o dia 26/06.</p> <p>* Gabarito e orientações em anexo no site do Luterano ou no Teams – Geral - Tarefas</p>	<p style="text-align: center;">Matemática</p> <p>Aula on-line com a Professora Camilla pelo “Teams”</p> <p>Horário: das 14h às 14h40</p> <p>(Revisão de conteúdo) LIPA: PÁGS 45 e 46 (Correção do LIPA em anexo no site do Luterano ou pela plataforma do Teams em Matemática- Arquivos- Correções- Roteiro 9)</p>	<p style="text-align: center;">Língua Portuguesa</p> <p>Aula on-line com a Professora Camilla pelo “Teams”</p> <p>Horário: das 15h às 15h40</p> <p>(Com a palavra... – Debate) LIP: PÁGS 36 ATÉ 38 (Correção do LIP em anexo no site do Luterano ou pela plataforma do Teams em Língua Portuguesa- Arquivos- Correções- Roteiro 9)</p> <p>* (Orientações para realizar o exercício 2 da pág 37 em anexo no site do Luterano ou pela plataforma do Teams em Língua Portuguesa - Arquivos)</p>	<p style="text-align: center;">História</p> <p>Videoaula do SPE- Semana 11 - História – Volume 2, Capítulo 4 (páginas 19 a 23)</p> <p>Acessar o link: https://www.youtube.com/watch?v=LpL_2IC3o8g&feature=youtu.be</p> <p>Unidade 4 – Brasil: Um país de muitos caminhos.</p> <p>LIP: PÁGS 19 ATÉ 23 LIPA: PÁG 77 (Correção do LIP e LIPA em anexo no site do Luterano ou pela plataforma do Teams em História- Arquivos- Correções- Roteiro 9)</p>	<p style="text-align: center;">Matemática</p> <p>Aula on-line com a Professora Camilla pelo Teams</p> <p>LIP: PÁGS 56 ATÉ 60. LIPA : PÁG 48 até 50.</p> <p>Horário: das 14h às 15h00 (Correção do LIP e LIPA em anexo no site do Luterano ou pela plataforma do Teams em Matemática- Arquivos- Correções- Roteiro 9)</p> <hr/> <p>VIDEOCHAMADA com a Professora Camilla pela plataforma do “Teams”</p> <p>Horário: das 15h às 15h25</p>

<p style="text-align: center;">Matemática</p> <p>Videoaula com a Professora Camilla (Matemática – Vai uma verdura aí? Prof.ª Camilla – 4º ano B) * A videoaula está na playlist do 4º B em nosso Canal no Youtube do Colégio Luterano</p> <p style="text-align: center;">LIP: PÁGS 53 ATÉ 56 (Correção do LIP em anexo no site do Luterano ou pela plataforma do Teams em Matemática- Arquivos- Correções- Roteiro 9)</p>	<p style="text-align: center;">Língua Portuguesa</p> <p>Positivo On: Realizar as <u>avaliações</u> das trilhas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidade 4 – Sinonímia e coesão • Unidade 5 – Pronomes pessoais e coesão. <p>* As trilhas serão usadas como atividades avaliativas e deverão ser realizadas até o dia 26/06.</p> <p>* Gabarito e orientações em anexo no site do Luterano ou no Teams – Geral - Tarefas</p>	<p style="text-align: center;">Ed. Física</p> <p style="text-align: center;">Aula on-line com o Professor Rafael pelo Teams</p> <p style="text-align: center;">Horário: 14H às 14H30</p> <p>Seguir as orientações que constam em Lição de Casa – Roteiro 9 – Dia 16/06 - Atividade de Ed. Física – no site do Luterano ou na plataforma Teams, em Ed. Física – Arquivos.</p>	<p style="text-align: center;">Ciências</p> <p>Positivo On: Realizar as <u>avaliações</u> das trilhas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidade 3 – Por que os ambientes são diferentes? / Biomas do mundo/ Biomas brasileiros. • Unidade 4 – O Sol e o dia/O Sol e o ano/O céu como mapa. <p>* As trilhas serão usadas como atividades avaliativas e deverão ser realizadas até o dia 26/06.</p> <p>* Gabarito e orientações em anexo no site do Luterano ou no Teams – Geral - Tarefas</p>	<p style="text-align: center;">Língua Portuguesa</p> <p>Videoaula com a Professora Camilla (Língua Portuguesa – boleto e fatura – Prof.ª Camilla – 4º ano B) * A videoaula está na playlist do 4º B em nosso Canal no Youtube do Colégio Luterano</p> <p style="text-align: center;">LIP: PÁGS 38 ATÉ 40 LIPA: PÁGS 18 E 19 (Correção do LIPA em anexo no site do Luterano ou pela plataforma do Teams em Língua Portuguesa- Arquivos- Correções- Roteiro 9)</p>
<p style="text-align: center;">Ensino Religioso: Atividade avaliativa na Plataforma Teams, em “Tarefas”.</p>	<p style="text-align: center;">Língua Inglesa: Seguir as orientações que constam na folha anexa - Roteiro 9 - Língua Inglesa - Teacher Ligia - no site do Luterano ou na plataforma Teams, em L. Inglesa – Arquivos.</p>	<p style="text-align: center;">Diversas: Fazer uma organização com seus brinquedos.</p>	<p style="text-align: center;">Música:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assistir à história de Chiquinha Gonzaga (videoaula dias 16/18-06-2020) que está na playlist do 4º B em nosso Canal no Youtube do Colégio Luterano • Atividade: responder Questionário sobre Chiquinha Gonzaga - folha anexa no site do Colégio e na plataforma Teams, em Música - Arquivos 	<p>Diversas: Jogar o BINGO do dobro e triplo com um familiar. LIPA: PÁG 47</p>

			<ul style="list-style-type: none">• Atividade: exercícios na flauta (videoaula dias 16/18-06-2020) que está na playlist do 4º B em nosso Canal no Youtube do Colégio Luterano <p>*Enviar a foto da atividade para o e-mail amarilis@luterano.com.br</p>	
--	--	--	---	--

ATENDIMENTO AOS PAIS:

PROFESSORA CAMILLA E-MAIL: camilla@luterano.com.br - Horário regular das aulas presenciais.

SKYPE: camillaluterano@outlook.com - Quarta-feira, das 14h às 14h45 (até 26/06)

CHAT TEAMS: Quarta-feira, das 14h às 14h45 (on-line)

Orientações Página 37- exercício 2 - Produção de um Debate

Olá, turma.

No exercício 2 da página 37, você terá que montar um debate sobre o pagamento pelo consumo de água.

Terá que escolher se defende o pagamento pelo consumo de água ou se a água não deve ser paga. Após a sua escolha, você pesquisará três/quatro argumentos que justifiquem a posição adotada e escreverá em uma folha sulfite/canson.

Depois que o trabalho estiver pronto, tire uma foto ou mande o trabalho escaneado para o e-mail da professora. (camilla@luterano.com.br).

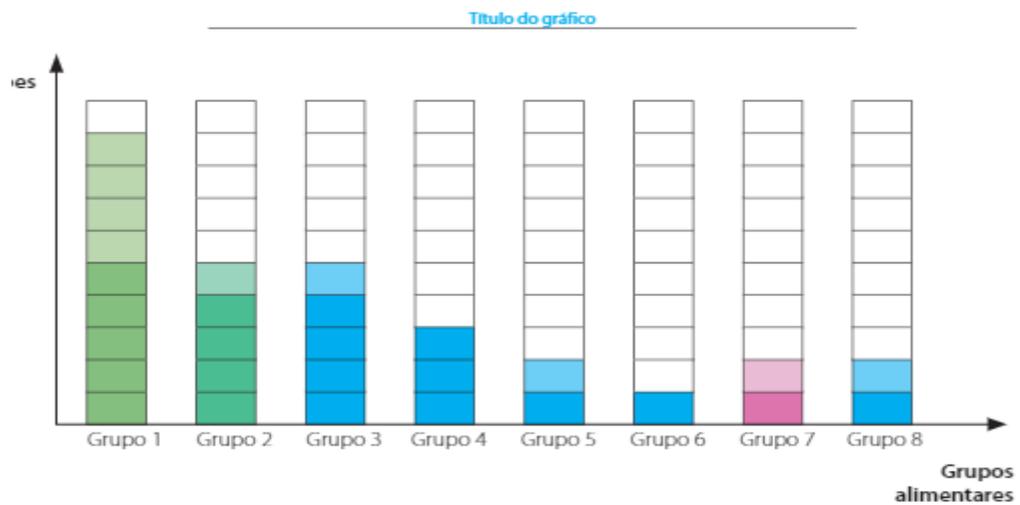
Bom trabalho!!!

Beijos!

Professora Camilla

CORREÇÃO LIP- MATEMÁTICA PÁGS 53 ATÉ 60

Dê um título para o gráfico e complete-o com base na tabela anterior, usando cores diferentes para representar cada grupo.





- Os números que identificam os grupos alimentares indicam quantidade? **Não.**
- Seria possível identificar os grupos usando letras, Grupo A, Grupo B, Grupo C e assim por diante? **Sim.**
- Essa é uma variável numérica? **Não, pois não indica quantidade.**

Leia o texto a seguir e verifique se ele diz o mesmo que sua turma concluiu.

- a) As porções recomendadas de cada grupo de alimentos poderiam ser indicadas por letras? Explique sua resposta.

Uma variável que pode ser indicada de outro modo além de números não é uma variável numérica. Os grupos alimentares do gráfico poderiam ser indicados por letras ou com outros nomes.

As porções recomendadas não podem ser indicadas por letras, pois os números indicam a quantidade de porções que devem ser ingeridas.

- b) Complete a frase corretamente utilizando uma das etiquetas a seguir.

não é

é

A quantidade de porções dos grupos alimentares é uma variável numérica.



Para resolver estas atividades, você pode recorrer às informações das páginas anteriores.

- I** Por que você acha que os grupos alimentares estão organizados em uma pirâmide e não em um cubo? Para representar visualmente a quantidade de alimentos que deve ser consumida cada grupo.

A base da pirâmide é mais larga e mostra os alimentos que devem ser consumidos em maior quantidade. E o topo, mais estreito, apresenta os alimentos que devem ser consumidos em menor quantidade.

2 Releia o texto que trata das recomendações de alimentação para as crianças pequenas e para a sua idade. [Leia orientações no percurso didático.](#)

a) Quais são as diferenças entre as recomendações para a sua idade e para as crianças menores? [As diferenças são a redução pela metade da quantidade de gordura \(grupo 7\) e a diminuição](#)

[de uma porção de fruta \(grupo 3\) para as crianças de 4 a 12 anos.](#)

b) Quantas porções do Grupo 1 são recomendadas para você? E do Grupo 8?

[Do grupo 1 são recomendadas 5 porções e do grupo 8, apenas uma.](#)

c) Em qual grupo está o seu alimento preferido? [Pessoal.](#)

d) Escreva quatro alimentos que você come todos os dias e diga a que grupos eles pertencem. [Pessoal.](#)

Grupo				
Alimento				

3 Os alimentos dos grupos 2 e 3 são chamados de alimentos reguladores. Faça uma pesquisa para saber por que recebem esse nome e escreva sobre o que descobrir.

[Os alimentos reguladores são de origem vegetal, principalmente frutas, verduras e legumes.](#)

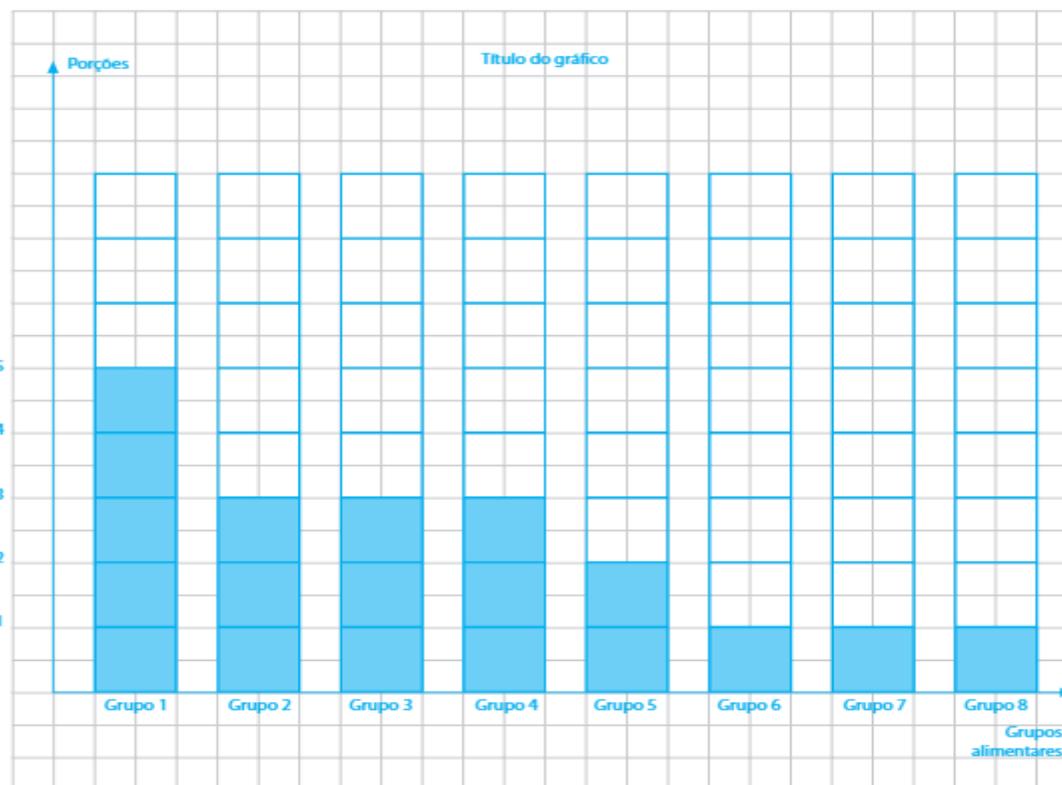
[São esses alimentos que regulam as funções do organismo. São ricos em vitaminas e sais minerais. Atuam sobre o sistema imunológico,](#)

[regulam a digestão, a circulação sanguínea e proporcionam o bom funcionamento dos intestinos, pois são ricos em fibras.](#)



Monte uma tabela com a quantidade de porções diárias recomendadas de cada grupo alimentar para sua idade e faça o gráfico correspondente.

Crianças de 4 a 12 anos								
Grupo alimentar	1	2	3	4	5	6	7	8
Porções por dia	5	3	3	3	2	1	1	1





- Escreva a sequência de números que cada um usou para chegar a 48.

Maria: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48.

Cláudio: 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33, 36, 39, 42, 45, 48.

Regina: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48.

- Quantos números há na sequência de 2 em 2 até 48? Qual é a relação desse número com 48?

$48 \div 2 = 24$ Há 24 números. 24 é a metade de 48.

- Quais são os algarismos que aparecem nas unidades dos números da sequência de Maria? 2, 4, 6, 8 e 0.



Por que só aparecem algarismos pares nas unidades da sequência de 2 em 2?

Essa sequência foi formada pela contagem dos botões, por isso ela começa em 2. Podemos ter esse tipo de sequência começando com qualquer número.

6, 8, 10, 12, 14, 16 é uma sequência de 2 em 2 que começa em 6.

28, 30, 32, 34, 36, 38, 40 é uma sequência de 2 em 2 que começa em 28.

Cada termo desse tipo de sequência, é resultado de uma multiplicação por 2.

$2 \times 1 = 2$, $2 \times 2 = 4$, $2 \times 5 = 10$, $2 \times 9 = 18$, $2 \times 15 = 30$ e assim por diante.

Podemos dizer também que é uma sequência de dobros.

O número 16 é o dobro de qual número? E o número 50 é o dobro de qual número?

16 é o dobro de 8 e 50 é o dobro de 25.

-  • Como você pensou para responder a essas perguntas?



Nestas atividades, você vai usar as sequências que escreveu para as contagens dos botões. Copie-as em uma folha separada para facilitar a consulta.

- 1** Observe a sequência de 3 em 3. Quais algarismos aparecem na ordem das unidades?

Aparecem todos os algarismos (de 0 a 9) na ordem das unidades dos números dessa sequência.

- a) Escreva os algarismos das unidades na ordem em que aparecem na sequência.

3, 6, 9, 2, 5, 8, 1, 4, 7, 0, 3, 6, 9, 2, 5, 8.

- b) Se Cláudio continuasse contando, qual seria o próximo número nessa sequência? E depois desse, qual seria? E o seguinte?

51, 54, 57.

- c) A sequência de 3 em 3 que estamos usando começa em 3 porque foi usada para contagem, mas ela poderia começar com qualquer número.



15, 18, 21, 24, 27, 30, 33 → Essa sequência começa em 15 e continua de 3 em 3.



42, 45, 48, 51, 54, 57 → Essa sequência começa em 42 e continua de 3 em 3.

Essa é uma sequência de triplos. Cada termo é resultado de uma multiplicação por 3.

$3 \times 1 = 3$ $3 \times 2 = 6$ $3 \times 6 = 18$ $3 \times 11 = 33$

e assim por diante.



Cartoon Ribeiro 2019 Digital

Escreva 6 termos da sequência de triplos que começa em 60.

60, 63, 66, 69, 72, 75.

Escreva seis termos da sequência de triplos que termina em 90.

75, 78, 81, 84, 87, 90.

- d) O primeiro termo de uma sequência de triplos é um número terminado em 4. Qual é o algarismo das unidades dos próximos 3 números dessa sequência?

7, 0, 3.

- f) Caiu um pingo de tinta sobre o terceiro número de uma sequência de 3 em 3 e apenas o algarismo da unidade ficou visível.
- Sabendo que os números dessa sequência estão entre 40 e 65, você consegue escrevê-la?

45	48	 1	54	57	60
----	----	---	----	----	----

2 Observe a sequência de 4 em 4.

- a) Assinale **V** nas afirmações verdadeiras e **F** nas falsas.
- F Aparecem todos os algarismos de 0 a 9 na ordem das unidades.
 - V Essa sequência tem 12 termos.
 - V Todos os algarismos das unidades são pares.
 - F Os algarismos das unidades não se repetem na mesma ordem.
 - F Depois de um número terminado em zero, vem um número terminado em 2.

b) Escreva os algarismos das unidades na ordem em que aparecem.

4, 8, 2, 6, 0.

• Essa ordem é a mesma da sequência de dobros? Não.

c) Se Regina continuasse contando, quais seriam os próximos números na sequência?

52, 56, 60.

d) Essa sequência é formada por resultados de multiplicações por qual número?

São resultados da multiplicação por 4.



Carolina Ribeiro, 2017

Os resultados de multiplicações por 2 são **dobros**, por 3 são **triplos** e por 4 são **quádruplos**. Os nomes dobro e triplo são bastante usados no dia a dia, mas quádruplo não é muito usado. Para facilitar, podemos dizer que os resultados de multiplicações são **múltiplos**. Os dobros são múltiplos de 2, os triplos são múltiplos de 3 e os quádruplos são múltiplos de 4.

- e) A mancha de tinta em cima do número só permite ver o algarismo das unidades. Será que esse número é de uma sequência de múltiplos de 4? Explique sua resposta.

			 5		
--	--	--	---	--	--

- Pode ser uma sequência de triplos? Se acha que sim, escreva uma usando números maiores do que 30. Há diversas respostas possíveis. Por exemplo: 36, 39, 42, 45, 48, 51 ou 66, 69, 72, 75, 78, 81.

- 3 Todos os múltiplos de 4 estão na sequência de dobros, certo? Confira lá!

E dos triplos, quais estão na sequência de dobros? Escreva a sequência de dobros até 60 e circule os triplos que aparecem nela.

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50, 52, 54, 56, 58, 60.

Os alunos devem circular os números em negrito.



- É verdade o que o personagem está pensando? Vocês sabem explicar isso?
A conversa deve girar em torno do fato de os dobros serem sempre pares.

- 4 Observe as sequências e identifique como cada uma é formada.

Sequência	Formada por múltiplos de
72, 76, 80, 84, 88, 92, 96, 100	4
72, 75, 78, 81, 84, 87, 90	3
5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40	5
30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100	10
156, 158, 160, 162, 164, 166, 168	2
156, 159, 162, 165, 168, 171	3
156, 160, 164, 168, 172, 176, 180	4
160, 170, 180, 190, 200, 210	10
480, 482, 484, 486, 488, 490, 492	2
85, 90, 95, 100, 105, 110	5

Fique atento porque vão aparecer múltiplos de outros números!

- a) Você reparou que tem três sequências que começam em 156? Qual delas chega antes em 168?

A sequência de múltiplos de 4 chega antes em 168.

- b) O número 480 é o primeiro termo de uma das sequências. Ele é o dobro de qual número?

É o dobro de 240. Os alunos podem pensar em decompor 480 como $400 + 80$ e pensar nas metades somadas de 400 e de

80, assim: $200 + 40 = 240$ ou fazer a divisão de 480 por 2.

- c) Nas sequências de múltiplos de 10, todos os números terminam em zero. E nas sequências de múltiplos de 5, como são os algarismos das unidades?

São alternadamente 5 e 0.

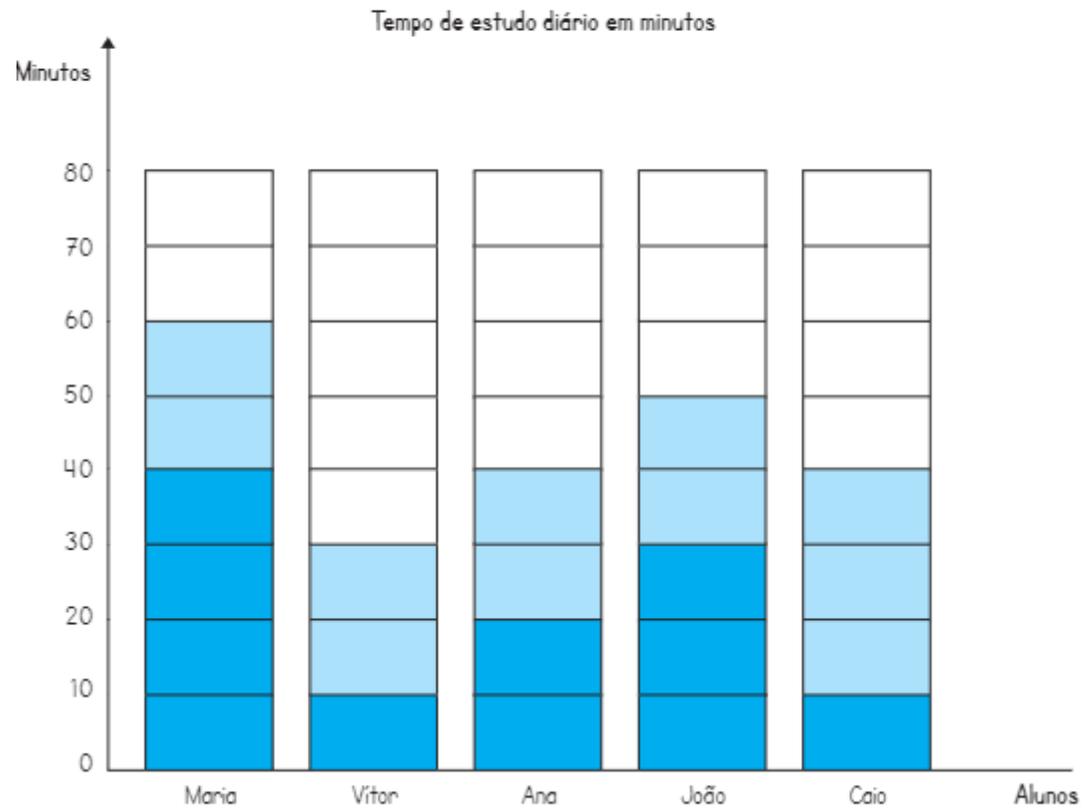
- 5 Escreva uma sequência de múltiplos de 5 com 8 termos e circule nela os múltiplos de 10. Além desse gabarito, há diversas possibilidades de resposta.

35, 40, 45, 50, 55, 60, 65, 70

Quantos termos você circulou? 4 termos.

CORREÇÃO LIPA MATEMÁTICA PÁGS 45 ATÉ 50

- a) Escolha cores de dois tons diferentes e use o tom mais escuro para indicar o tempo mínimo e o mais claro para indicar o intervalo até o tempo máximo de estudo e represente as informações da tabela no gráfico a seguir. Observe que no gráfico cada retângulo indica 10 minutos.



- b) Os números que indicam os minutos são variáveis numéricas?
- c) Qual desses alunos passa até uma hora estudando diariamente?

Sim

Maria

a) Preencha a tabela com as informações do gráfico.

Título: Previsão da quantia a ser poupada nos 4 primeiros meses do ano	
Meses	Reais
Janeiro	3 a 6
Fevereiro	4 a 8
Março	2 a 5
Abril	4 a 6

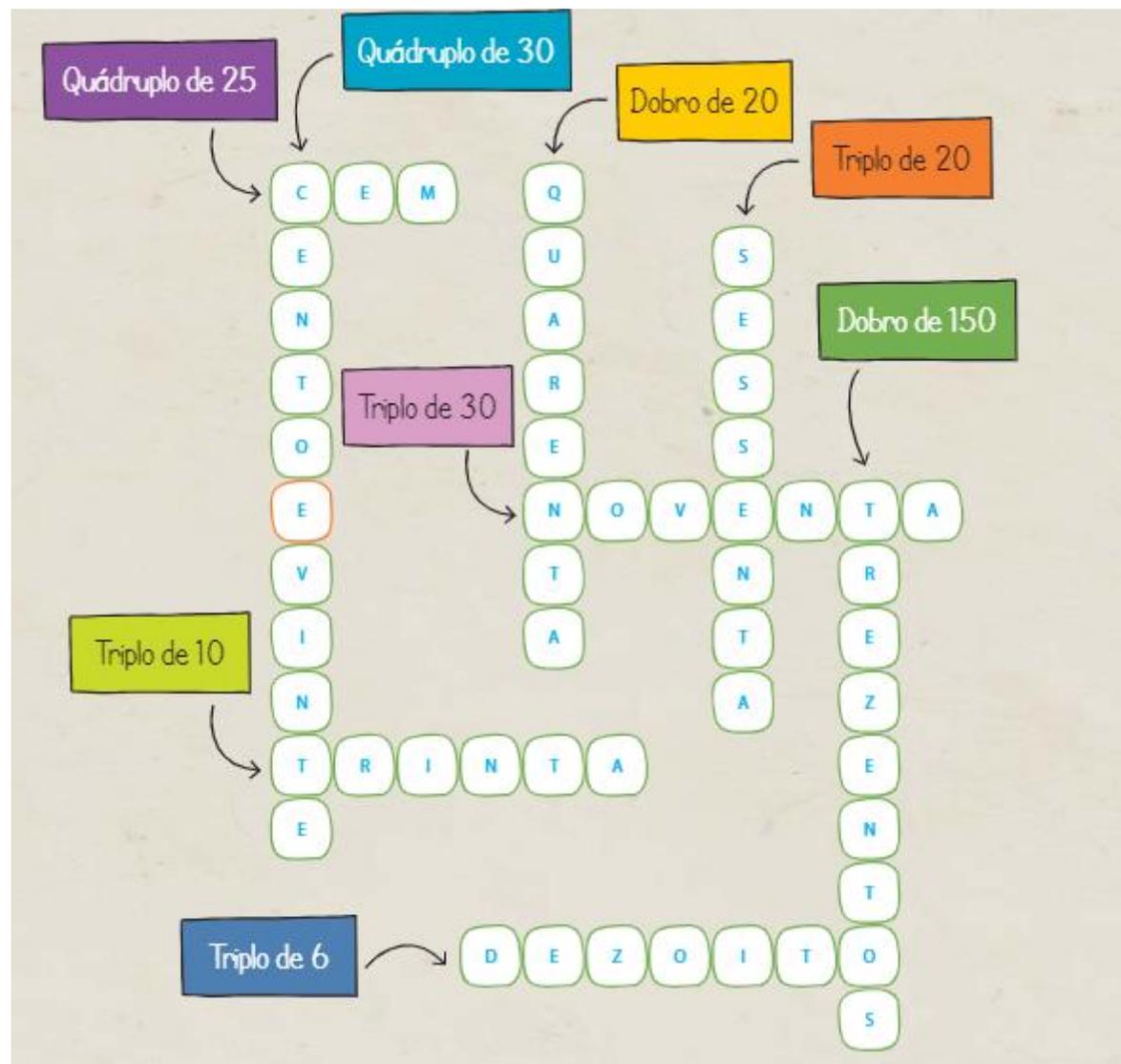
b) Em que mês Lucas e seu irmão pretendem economizar a maior quantia?

Em fevereiro.

c) Quantos reais no máximo poderão economizar ao final desses 4 meses?
E no mínimo?

$6+8+5+6=25$ e $3+4+2+4=13$

Poderão economizar no máximo 25 reais e no mínimo 13 reais.



10 Vamos brincar com enigmas?

a) Múltiplo de 3 que está entre 10 e 30 e que termina em 5.

15

b) Múltiplo de 10 formado por 2 ordens cujo algarismo das dezenas é o 7.

70

c) Múltiplo de 5 formado por 2 algarismos iguais.

55

d) Múltiplo de 4 que está entre 40 e 50 e cujo algarismo das unidades é o dobro do algarismo das dezenas.

48

II Complete o quadro de 1 a 50 com os números que estão faltando.

1	2	3	4 X	5	6	7	8 X	9	10
11	12 X	13	14	15	16 X	17	18	19	20 X
21	22	23	24 X	25	26	27	28 X	29	30
31	32 X	33	34	35	36 X	37	38	39	40 X
41	42	43	44 X	45	46	47	48 X	49	50

a) Pinte de amarelo os números do quadro que são múltiplos de 2.

Os alunos devem pintar os números: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48 e 50.

b) Circule os números que são múltiplos de 3.

Os alunos devem circular os números: 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33, 36, 39, 42, 45 e 48.

- Que números são múltiplos de 2 e 3 ao mesmo tempo?

6, 12, 18, 24, 30, 36, 42 e 48.

c) Faça um X ao lado dos números que são múltiplos de 4.

Os alunos devem fazer um X nos números: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44 e 48.

- Que números são múltiplos de 2 e 4 ao mesmo tempo?

4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44 e 48.

d) Observe no quadro os múltiplos de 5. Que números são múltiplos de

- 2 e 5 ao mesmo tempo? 10, 20, 30, 40 e 50.
- 3 e 5 ao mesmo tempo? 15, 30 e 45.
- 4 e 5 ao mesmo tempo? 20 e 40.

e) Escreva os números que são múltiplos de 10.

- 10, 20, 30, 40 e 50.
- Que números são múltiplos de 5 e 10 ao mesmo tempo? 10, 20, 30, 40 e 50.

12) Escreva 10 termos das sequências de números indicadas a seguir.

a) Múltiplos de 5 que começa em 100.

100	105	110	115	120	125	130	135	140	145
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

- Quais desses números são múltiplos de 5 e de 10 ao mesmo tempo?

100, 110, 120, 130 e 140.

b) Múltiplos de 10 que começa em 50.

50	60	70	80	90	100	110	120	130	140
----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----

- Quais desses números são múltiplos de 10 e de 20 ao mesmo tempo?

60, 80, 100, 120 e 140.

c) Múltiplos de 4 que começa em 40.

40	44	48	52	56	60	64	68	72	76
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

- Quais desses números são múltiplos de 4 e de 8 ao mesmo tempo?

40, 48, 56, 64 e 72.

- a) Os dois textos que você leu apresentam informações sobre o uso da água. A respeito deles, faça a relação adequada.



- b) Os dois textos apresentam um mesmo ponto de vista a respeito do uso da água? Por quê?

Não. Esperamos que os alunos respondam que o texto 1 defende o pagamento pelo uso da água e que o texto 2 noticia que

algumas instituições defendem que a água não deve ser mercadoria, ou seja, não deve ser cobrada.

1 Todos somos responsáveis pela preservação da água no planeta. Levando isso em conta, assinale as atitudes do dia a dia que você considera sustentáveis.

- Não desperdiçar água.
- Destinar o lixo corretamente.
- Usar a mangueira para limpar calçadas, pois isso diminui o tempo do trabalho.
- Fechar o registro de água nos períodos de viagem evitando desperdício e vazamento.

2 Pense sobre as questões a seguir e anote suas conclusões.

a) Como o enxágue do tanque ou da máquina de lavar roupa pode ser reaproveitado?

Pessoal. Esperamos que os alunos apresentem ideias, como: lavar tapetes, carro, calçada, etc.

b) Como economizar água ao lavar louça?

Pessoal. Esperamos que os alunos apresentem ideias, como: desligar a torneira enquanto ensaboa a louça, encher a cuba e

utilizar essa água para a limpeza dos utensílios, enxaguar a louça ao final da lavagem, etc.

2 De acordo com o texto, para que serve o número indicado na matrícula-DV?

- Identificar o valor da conta de água.
- Identificar os dados do responsável pela conta de água.

3 A conta apresentada refere-se à empresa Sanepar.

a) Em qual estado brasileiro está localizada esta empresa?

Paraná.

b) Como se chama a empresa que presta serviços de saneamento básico na região onde você mora?

Pessoal.

4 A categoria indica o tipo de imóvel em que a ligação da água foi feita e cujo consumo está sendo medido. Se o consumo observado fosse o de sua casa, qual seria a categoria descrita no boleto?

- Industrial. Comercial. Residencial.

5 Segundo a descrição dos dados da conta de água, o que indica a data de vencimento?

A data máxima em que a conta pode ser paga sem nenhuma cobrança a mais.

A conta que você leu apresenta uma fatura, que traz uma descrição do que está sendo cobrado, e um boleto, que possibilita o pagamento da conta por meio de um código de barras. O boleto é, portanto, uma forma de pagamento dada ao consumidor da água; já a fatura permite que ele entenda o que inclui o pagamento que deve fazer.

6 A conta de água que você leu é composta

- em sua maioria de textos. de palavras e números.

7 Converse com os colegas e o professor e responda: para que serve a conta de água que você leu?

A conta de água apresentada serve para que o usuário acompanhe seu consumo, saiba como está a qualidade da água e possa realizar o pagamento por meio de um código de barras.

CORREÇÃO LIPA PÁGS 18 E 19

14 Essa fatura refere-se à Companhia Paranaense de Energia (Copel). Como se chama a empresa que presta serviços de fornecimento de energia elétrica na região onde você mora?

Pessoal.

15 Para que serve o código de barras no final da fatura?

Para que o usuário realize o pagamento da conta.

16 O que indica o campo "data de vencimento"?

A data máxima em que a conta pode ser paga sem nenhuma cobrança extra.

17 Qual é a data de vencimento da conta?

10 de maio de 2012.

18 Qual é o valor total da fatura?

É de R\$ 108,37.

19 O que indica o campo "mês de referência"?

Indica o mês em que o gasto de energia foi registrado.

20 A conta de energia que você leu é composta

em sua maioria de desenhos.

de palavras e números.

21 O que acontece se a pessoa pagar a fatura após a data de vencimento?

Após a data de vencimento, serão cobrados multa de 2% e juros de 1% ao mês.

CORREÇÃO LIP HISTÓRIA- PÁG 23

1 Você estudou que o milho cultivado pelos indígenas era originário da América Central. A respeito de outros produtos que fazem parte do cotidiano no Brasil, responda às questões.

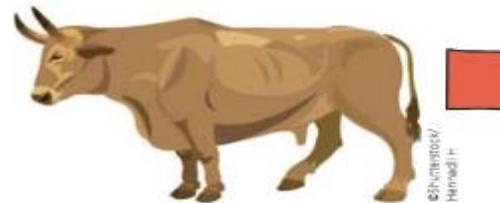
- a) Na atualidade, são consumidos produtos derivados de vegetais e de animais que também não são originários do Brasil: a cana-de-açúcar e o gado bovino. Quem foram os responsáveis por trazê-los ao Brasil?

As mudas de cana-de-açúcar foram trazidas por Martim Afonso de Sousa, e o gado foi trazido a pedido de sua esposa.

Ana Pimentel.

- b) De acordo com as legendas, pinte os quadrinhos para identificar a origem dos produtos indicados.

Cana-de-açúcar: açúcar; rapadura.
Gado: leite; couro; queijo; carne.



leite

açúcar

couro

queijo

rapadura

carne

2 Quais produtos provenientes da cana-de-açúcar e do gado de corte você consome?

Pessoal.

115 anos - Volume 2

CORREÇÃO LIPA HISTÓRIA – PAG 77

4

BRASIL: UM PAÍS DE MUITOS CAMINHOS

1 Pinte as ilustrações que representam o uso do gado bovino no Brasil.

Os alunos devem colorir a carroça conduzida por bois, o cinto, a bota, a sela, o leite, o queijo e o pedaço de carne.



GABARITO DE ATIVIDADES MENSASIS – 4º ANO/2020

Nome: _____

Prof.^a _____ 4º ANO _____

Orientações:

- * As trilhas são atividades avaliativas, elas serão usadas para composição das notas mensais do 2º Bimestre, portanto é muito importante ler com atenção todas as orientações descritas abaixo antes da realização das atividades;
- * Os alunos podem e devem responder no próprio Positivo On, como forma de registro e até mesmo para terem uma correção imediata, porém serão avaliados por esta folha de respostas, levando em consideração alguns problemas que o sistema apresentou no bimestre anterior;
- * Caso tenham algum problema com o sistema, é importante sinalizar a professora para que juntos possamos resolver da melhor forma e ninguém seja prejudicado;
- * Esta folha de orientação não precisa ser enviada, apenas as duas próximas que constam os gabaritos de todas as disciplinas;
- * A entrega do gabarito, com todas as disciplinas, deverá ser entregue em uma única data. Data final para entrega: 30/06/2020

Orientações sobre o preenchimento do gabarito:

- * Pintar completamente a letra que acha que é a alternativa correta da questão, conforme exemplo abaixo:



- * Nas questões de “Verdadeiro” ou “Falso” pintar somente as letras correspondentes as alternativas que acha que são “VERDADEIRAS”;
- * Questões que precisam completar com palavras deverão ser escritas/digitadas nos espaços que estão em branco, da questão correspondente;
- * Nas questões de ordenar sequência, em que vocês precisam associar uma coluna a outra, vocês terão que escrever a sequência de letras correspondentes a segunda coluna, na ordem que acha ser a correta.

Qualquer dúvida é só entrar em contato através do meu e-mail: camilla@luterano.com.br

Espero que todos estejam bem!

Um grande beijo, Prof.^a Camilla



GABARITO DE ATIVIDADES MENSAS – 4º ANO/2020

Nome: _____

Prof.^a _____ 4º ANO _____

LÍNGUA PORTUGUESA

UNIDADE 4: Sinonímia e Coesão	
Questão	Resposta(s)
1	A – B – C – D
2	A – B – C – D – E – F – G – H
3	
4	A – B – C – D
5	A – B – C – D
6	A – B – C – D – E – F – G
7	A – B – C – D
8	A – B – C – D – E

UNIDADE 5: Pronomes Pessoais	
Questão	Resposta(s)
1	/ /
2	
3	A – B – C – D
4	/ /
5	/ /

MATEMÁTICA

UNIDADE 4: Algum problema?	
Questão	Resposta(s)
1	A – B – C – D
2	A – B – C – D
3	A – B – C – D
4	A – B – C – D
5	A – B
6	A – B – C – D
7	A – B – C – D

UNIDADE 5: Lados e Cantos	
Questão	Resposta(s)
1	A – B – C – D
2	A – B – C – D
3	A – B – C – D
4	A – B – C – D
5	A – B – C
6	A – B – C – D
7	- -

GEOGRAFIA

UNIDADE 3: O relevo e as paisagens	
Questão	Resposta(s)
1	A – B – C
2	A – B – C – D
3	A – B – C – D
4	A – B – C – D – E
5	/
5	/

UNIDADE 3: Os rios e as paisagens	
Questão	Resposta(s)
1	
2	A – B – C – D
3	A – B – C – D
4	A – B – C – D – E
5	A – B – C – D – E
6	/ /
7	A – B – C – D



GABARITO DE ATIVIDADES MENSAS – 4º ANO/2020

Nome: _____

Prof.^a _____ 4º ANO _____

CIÊNCIAS

UNIDADE 3: Por que os ambientes são diferentes?	
Questão	Resposta(s)
1	A – B – C – D – E
2	A – B – C – D – E – F
3	
4	A – B – C – D – E
5	A – B – C – D – E

UNIDADE 4: O Sol e o dia...	
Questão	Resposta(s)
1	A – B – C – D – E
2	A – B – C – D – E
3	A – B – C – D
4	A – B – C – D – E
5	A – B – C – D
6	A – B – C – D – E
7	
8	A – B – C – D – E

HISTÓRIA

UNIDADE 3: As Contribuições Indígenas Para A Formação Da Sociedade Brasileira	
Questão	Resposta(s)
1	A – B – C – D
2	A – B – C – D
3	1. _____ 2. _____ 3. _____
3	4. _____ 5. _____
4	

Atividade 2 de História:

Nas aulas de História, os alunos estão revendo sobre o “Descobrimento do Brasil” e como existem várias explicações referente a chegada dos portugueses ao nosso território. Agora, nós queremos saber a visão e opinião das crianças sobre a nossa história. Para isso, vocês irão produzir um pequeno vídeo (No máximo 3 minutos) ou escrever um poema, em que mostre a visão da criança sobre o descobrimento do Brasil. A atividade deverá ser encaminhada para a professora até o dia 30/06/2020 no e-mail: camilla@luterano.com.br.



GABARITO DE ATIVIDADES MENS AIS – 4º ANO/2020

Nome: _____

Prof.^a _____ 4º ANO _____

Vai dar tudo certo!



orkugifs.com

Boa Sorte!



NOME: _____ número: _____

Profª: Lígia Moura

Data: ___/___/2020

Roteiro de Estudos 9 – 2º Bimestre - Língua Inglesa

4º ano _____ Nota: _____

1 Look, read and circle.

Kelly



John



Mary



Peter



Thomas



Kevin



Holly



Anna



Carla



Charlie

- 1 Peter's favourite room is the Art room / classroom.
- 2 Holly's favourite place is the sports field / playground.
- 3 John likes the Science room / dining hall.
- 4 Kevin's favourite place is the gym / library.
- 5 Thomas likes the Music room / playground.
- 6 Carla's favourite place is the library / reception.
- 7 Anna likes the dining hall / classroom.
- 8 Mary likes the reception / sports field.
- 9 Charlie's favourite place is the Art room / Music room.
- 10 Kelly's favourite place is the library / Science room.

2

Read and write *yes* or *no*.

- 1 You can run in the dining hall. no
- 2 You eat lunch in the Science room. _____
- 3 There's a desk in reception. _____
- 4 You paint pictures in the gym. _____
- 5 You can sing in the Music room. _____



COLÉGIO LUTERANO SÃO PAULO

NOME: _____ **ANO:** 4º ANO

PROF.: AMARILIS - MÚSICA **DATA:** ____ / ____ / 2020

QUESTIONÁRIO CHIQUINHA GONZAGA – AULAS DIAS 16/18-06-2020

1 – Em que período viveu a compositora Chiquinha Gonzaga?

R. _____

2 – Qual o verdadeiro nome de Chiquinha Gonzaga?

R. _____

3 – Por quê Chiquinha Gonzaga foi uma personalidade muito importante?

R. _____

4 – Quem foi Arthur Napoleão?

R. _____

5 – Quais os instrumentos que Chiquinha Gonzaga tocava?

R. _____

6 – Como Chiquinha Gonzaga fazia para sustentar sua família?

R. _____

7 – Qual foi a 1ª música registrada de Chiquinha Gonzaga?

R. _____

8 – O que era um “teatro musicado”?

R. _____

9 – O que significa a palavra “maestrina”?

R. _____

10 – Qual a composição de Chiquinha Gonzaga que foi considerada o verdadeiro hino do Carnaval brasileiro?

R. _____