

QUERIDOS ALUNOS E FAMÍLIA,

ESPERO ENCONTRÁ-LOS BEM E MUITO ANIMADOS COM O RETORNO DAS AULAS.

NESSE MOMENTO AINDA TEREMOS AULAS REMOTAS, MAS AGORA TEREMOS ENCONTROS AO VIVO (VIDEOCHAMADAS E AULAS ON-LINE), ATRAVÉS DO SKYPE, E TAMBÉM ATRAVÉS DE VIDEOAULAS QUE EU IREI PRODUZIR E QUE SERÃO DISPONIBILIZADAS, ATRAVÉS DAS REDES SOCIAIS DO COLÉGIO, PARA VOCÊS.

PARA QUE OS ENCONTROS “AO VIVO”, NO SKYPE, ACONTEÇAM DE MANEIRA ORGANIZADA E PROVEITOSA PARA TODOS, SEGUEM ALGUMAS REGRAS IMPORTANTES. VOCÊ PRECISARÁ DA AJUDA DE UM ADULTO PARA ORIENTAR MELHOR COMO FAZER:

- BAIXAR O APLICATIVO SKYPE, DE PREFERÊNCIA NO COMPUTADOR;
- ESTAR ATENTO AO HORÁRIO DAS AULAS ONLINE E VIDEOCHAMADAS QUE CONSTAM NO ROTEIRO DE ESTUDOS. A TOLERÂNCIA SERÁ DE CINCO MINUTOS DE ATRASO;
- DESLIGAR CÂMERAS E MICROFONES DURANTE A CHAMADA E SÓ ABRI-LAS QUANDO A PROFESSORA ORIENTAR;
- UTILIZAR O “CHAT” DA REUNIÃO PARA COMUNICAÇÃO DURANTE A CHAMADA. DEIXAREI OS ÚLTIMOS DEZ MINUTOS DA CHAMADA PARA LER OS COMENTÁRIOS E ESCLARECER AS DÚVIDAS ESCRITAS;
- TODAS AS AULAS “AO VIVO/ON-LINE” SERÃO GRAVADAS E DISPONIBILIZADAS POSTERIORMENTE, ENTÃO CASO SUA CONEXÃO CAIA OU VOCÊ NÃO CONSIGA ACESSAR NAQUELE MOMENTO, FIQUE TRANQUILO, POIS VOCÊ PODERÁ ASSISTIR A AULA EM OUTRO MOMENTO;
- CASO VOCÊ TENHA ALGUMA DÚVIDA PODERÁ ME CHAMAR APÓS AS AULAS ON-LINE. ESTAREI DISPONÍVEL NO NOSSO HORÁRIO DE AULAS PARA TE ATENDER, ATRAVÉS DO CHAT DO SKYPE OU DE UMA VIDEOCHAMADA.
- NA NOSSA PRIMEIRA VIDEOCHAMADA, DIA 14/05, EXPLICAREI COMO FAREMOS TUDO ISSO, ENTÃO SUA PARTICIPAÇÃO SERÁ MUITO IMPORTANTE.

OBS.: 1) VIDEOCHAMADA: É INDICADA NO ROTEIRO, É “AO VIVO”, PARA UM BATE-PAPO COM COLEGAS E PROFESSORA - NÃO É GRAVADA;

2) AULA ON-LINE: É INDICADA NO ROTEIRO E A PROFESSORA FARÁ A AULA “AO VIVO” COM CONTEÚDO PEDAGÓGICO;

3) VIDEOAULA: AULA GRAVADA PELA PRÓPRIA PROFESSORA OU PELO SISTEMA POSITIVO DE ENSINO (SPE), É INDICADA NO ROTEIRO, MAS NÃO É “AO VIVO”, PODE ASSISTIR NO MOMENTO QUE ACHAR MELHOR.

ESTOU ANSIOSA PARA ENCONTRAR VOCÊS E COM MUITA SAUDADE! UM BEIJO COM MUITO CARINHO,
PROFESSORA DÉBORA.



ROTEIRO DE ESTUDOS 4 – 2º Ano A – 13 a 15 de maio – Prof.ª Débora

Olá Crianças! Estamos de volta, que bom! Vamos revisar nossos estudos?

Eu preparei as atividades abaixo com muita dedicação para vocês. Leiam com atenção e façam as atividades. Se houver dúvidas, peça a ajuda de um adulto. Se dediquem aos estudos!

Beijos!

Prof.ª Débora



Quarta-feira - 13/05	Quinta-feira - 14/05	Sexta-feira - 15/05
Geografia: Folha – Atividade 1. Ler e fazer os exercícios de “Localização”. Língua Inglesa: Use o Link abaixo. É um game, primeiro divirta-se colocando os comandos nas figuras corretas. Depois faça a folha de atividade 3, escrevendo ao lado das figuras os comandos. Não esqueça de escrever em INGLÊS. https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/classroom-actions-1 Matemática: Folha – Atividade 1. Ler e fazer os exercícios.	VIDEOCHAMADA PARA ALUNOS/RESPONSÁVEL COM A PROF.ª DÉBORA das 9h10 às 9h40. Skype: deboraluterano@outlook.com Língua Portuguesa: Folha – Atividade 1. Ler e fazer os exercícios. Língua Inglesa: Use o Link abaixo. É um game. Jogue para treinar os nomes dos objetos da Classroom, depois faça a folha de atividade 4. https://assets.cambridgeenglish.org/activities-for-children/s-s-01-storyline-output/story_html5.html?lms=1	Ed. Física: Seguir as sugestões em Lição de Casa - Atividade de Ed. Física – Prof. Rafael (apresentação em Power Point) Matemática: Folha – Atividade 2. Ler e fazer os exercícios. Língua Inglesa: Primeiro entre no Link abaixo, escute a música relaciona a material escolar. Cante quantas vezes quiser. Peça para alguém da sua família cantar com você. Depois faça a atividade 5, seguindo a orientação da folha. https://www.youtube.com/watch?v=aVSndZHNEQc



Dica do dia.

Brincar de montar um quebra-cabeça.



Dica do dia.

Folha anexo – Vamos fazer colagem?

Língua Portuguesa: Folha – Atividade 2. Ler e fazer os exercícios.



Dica do dia.

Brincar de telefone sem fio com a família.

ATENDIMENTO AOS PAIS - PROFESSORA DÉBORA

E-MAIL: debora@luterano.com.br - Horário regular das aulas presenciais

SKYPE: [deboraluterano@outlook.com](https://www.skype.com/people/deboraluterano@outlook.com) - Terça-feira, das 9h30 às 10h15 (on-line)



COLÉGIO LUTERANO SÃO PAULO
EDUCAÇÃO BÁSICA

NOME: _____ 2º ANO: _____
PROF.^a: _____ DATA: ____/____/2020

Atividade 1 – Língua Portuguesa

1- Faça a leitura desta parlenda e fique atento às suas rimas.

CHUVA E SOL,
CASAMENTO DE ESPANHOL.
SOL E CHUVA,
CASAMENTO DE _____.



Indique a palavra adequada para completar o texto.

A) () português

B) () viúva

C) () Japonês

=====

2- Indique a quantidade de sílabas que o nome deste brinquedo tem.

Dica: se for preciso, pronuncie a palavra e, a cada parte pronunciada, bata palmas ou conte nos dedos.



BICICLETA

A palavra bicicleta tem _____ sílabas.

3- Indique o nome de fruta que tem a maior quantidade de sílabas.

A) ()



MAÇÃ

C) ()



ABACATE

B) ()



LARANJA

D) ()



UVA



COLÉGIO LUTERANO SÃO PAULO
EDUCAÇÃO BÁSICA

NOME: _____ 2º ANO: _____
PROF.^a: _____ DATA: 14/ 05/2020

Atividade 2 – Língua Portuguesa

1- Pinte, com cores iguais, os quadros que contêm as mesmas palavras.

VASSOURA	CABO	escola
cabo	vassoura	<i>cabo</i>
<i>escola</i>	<i>professora</i>	Joãozinho
professora	ESCOLA	<i>vassoura</i>
JOÃOZINHO	<i>Joãozinho</i>	PROFESSORA

=====

2- Na sala de aula de Giovana, a chamada é organizada em ordem alfabética. No 2º bimestre, chegaram à sala mais quatro colegas. Organize o nome deles em ordem alfabética nas linhas abaixo.

GABRIEL CAROLINA LEANDRO AMANDA
--

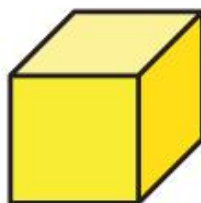


COLÉGIO LUTERANO SÃO PAULO
EDUCAÇÃO BÁSICA

NOME: _____ 2º ANO: _____
PROF.^a: _____ DATA: 13/ 05/2020

Atividade 1 - Matemática

1- Este é um cubinho do material dourado.



Quantos cubinhos devemos juntar para obter uma barra do material dourado?

_____.

=====

2- Observe esta pilha de livros.



Contando os livros, você pode dizer que nessa pilha

- A) () Há mais de uma dezena de livros.
B) () Faltam três livros para completar uma dezena de livros.
C) () Há exatamente uma dezena de livros.

=====

3- Observe as tigelas a seguir:



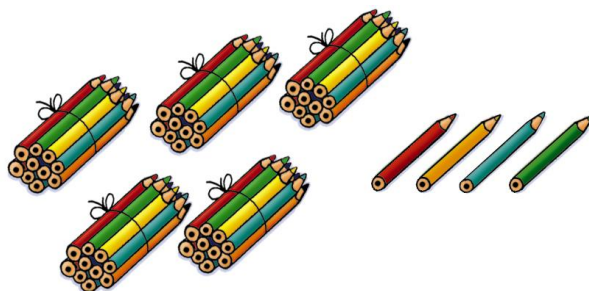
Circule as tigelas de 10 em 10.

Quantos grupos com 10 tigelas você formou? _____

Quantas tigelas ficaram de fora do grupo? _____

=====

4- Os lápis de cor foram amarrados em grupos de 10 e sobraram alguns lápis soltos.



Complete o quadro com a quantidade total de lápis do desenho.

DEZENAS	UNIDADES



COLÉGIO LUTERANO SÃO PAULO
EDUCAÇÃO BÁSICA

NOME: _____ 2º ANO: _____
PROF.^a: _____ DATA: 15/ 05/2020

Atividade 2 - Matemática

1- Silvia resolveu contar seus botões e, para isso, separou-os em grupos de 10. Ela colocou cada grupo em um pote e os botões que sobraram deixou sobre a mesa.



Silvia tem quantos botões? _____

=====

2- Observe as crianças brincando com os cubos de madeira.



Cada criança recebeu 10 cubos, mas elas resolveram juntar tudo.

Quantas peças eles têm ao todo? _____



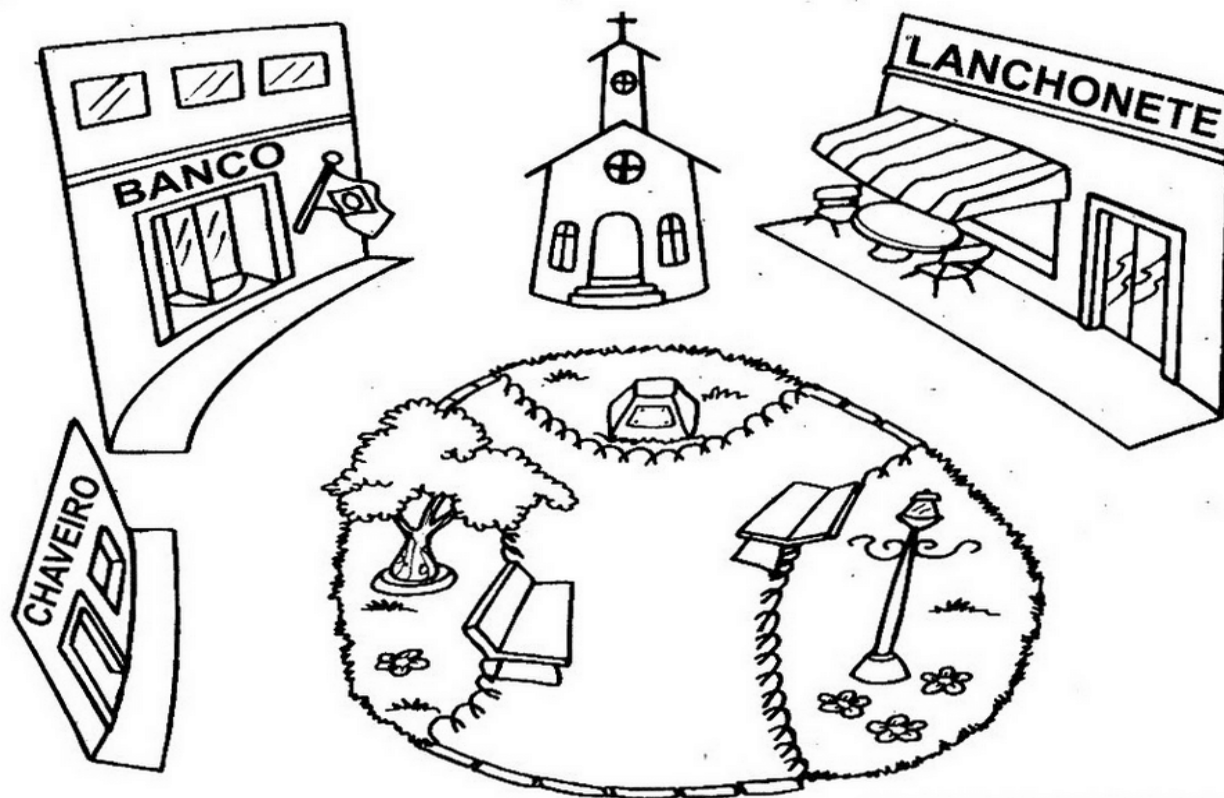
COLÉGIO LUTERANO SÃO PAULO
EDUCAÇÃO BÁSICA

NOME: _____ 2º ANO: _____

PROF.^a: _____ DATA: 13/ 05/2020

Atividade 1 – Geografia

Mostre que você é um(a) bom(a) observador(a) e responda as perguntas:



De acordo com a ilustração, o que está no centro?

O que está à direita da igreja?

Em frente à igreja?

O que se localiza à esquerda da igreja?

E à esquerda da praça?



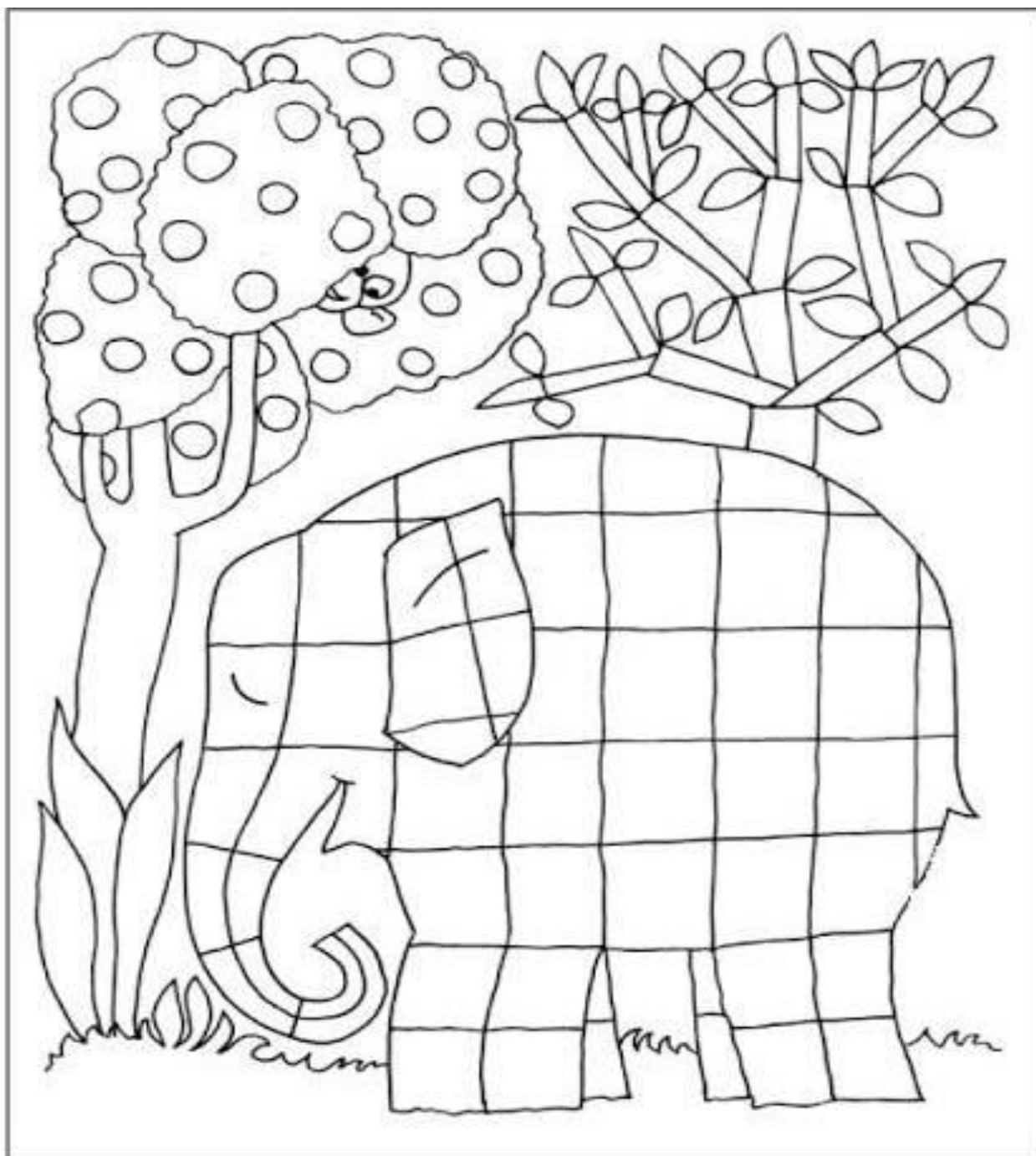
COLÉGIO LUTERANO SÃO PAULO
EDUCAÇÃO BÁSICA

NOME: _____ 2º ANO: _____

PROF.^a: _____ DATA: 14/ 05/2020

Vamos fazer colagem?

Recorte papéis coloridos em formato de quadradinhos e cole sobre o elefante, depois pinte a paisagem.





Nome: _____ nº _____ 2º ano _____

Profª: Angela Cristina

Data: 13/ 05/2020

Atividade Oral e Escrita

Língua Inglesa

2º Bimestre

FOLHA DE ATIVIDADE 3

APÓS VER O LINK, QUE ESTÁ NO ROTEIRO, ESCREVER NA FRENTE DE CADA FIGURA, **EM INGLÊS**, OS COMANDOS.



Nome: _____ nº ____ 2º ano ____

Profª: Angela Cristina

Data: ____/____/2020

Atividade Oral e Escrita

Língua Inglesa

2º Bimestre

FOLHA DE ATIVIDADE 4

APÓS VER O LINK, QUE ESTÁ NO ROTEIRO, FAZER OS EXERCÍCIOS ABAIXO. 1) LIGAR OS MATERIAIS NO NOME CORRETO E PINTAR COM A COR PEDIDA. 2) FAZER A CRUZADINHA COM OS NOMES DOS OBJETOS EM INGLÊS.

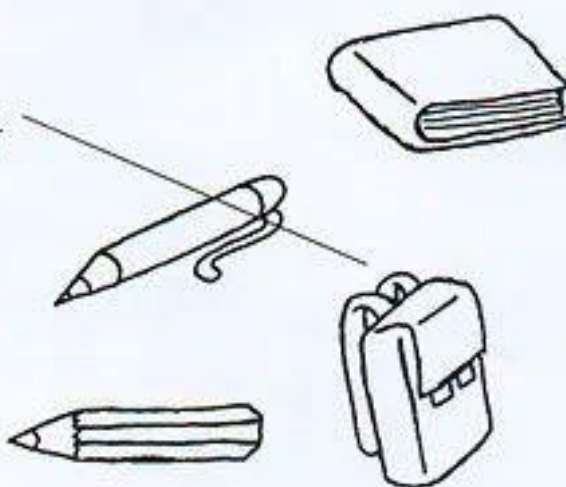
1 Match and colour.

red schoolbag

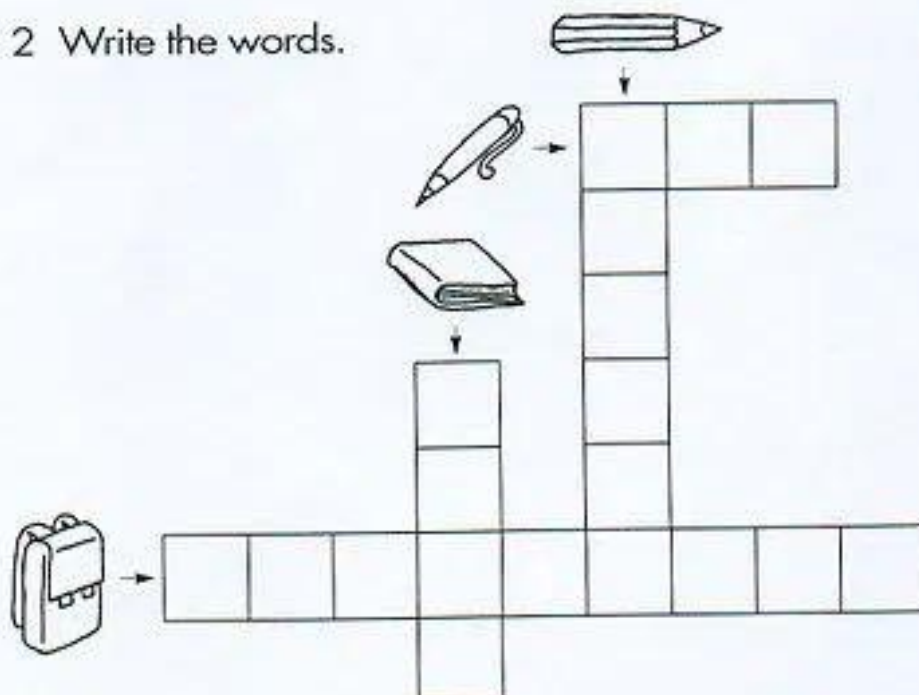
blue pencil

green pen

yellow book



2 Write the words.





Nome: _____ nº _____ 2º ano _____

Profª: Angela Cristina

Data: 15/ 05/ 2020

Atividade Oral e Escrita

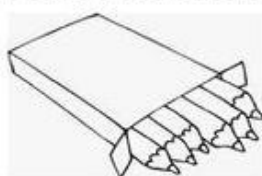
Língua Inglesa

2º Bimestre

FOLHA DE ATIVIDADE 5

APÓS VER O LINK, QUE ESTÁ NO ROTEIRO, FAZER A ATIVIDADE ABAIXO. PINTAR, RECORTAR E COLAR OS OBJETOS NA BAG. FALE OS NOMES DOS OBJETOS EM VOZ ALTA.

My School bag



Colours



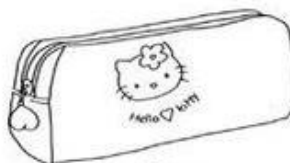
Notebook



Crayons



Rubber



Pencil Case



Pencil

ISLCollective.com

Correção das atividades do roteiro. Ciências – 2º Ano A

LIP- páginas 27, 28 e 29- Leitura dos textos:
Planetas vistos a olho nu e viagens espaciais.
Atividades da página 30.



1 À noite, vemos o céu estrelado. Mas, quando amanhece, é como se as estrelas desaparecessem. Por que isso acontece? Marque com **X** a alternativa correta.

- ☐ As estrelas se apagam.
- ☒ A luz do Sol é muito forte e, por isso, não vemos as outras estrelas.

2 Imagine que você foi escolhido para fazer uma viagem espacial e visitar outro planeta. Você pode convidar um colega para acompanhá-lo nessa aventura.

- a) Como vocês chegarão a esse planeta? Pessoal. Os alunos podem mencionar que vão usar um foguete ou uma nave espacial.
- b) O que vocês vão precisar levar? Pessoal. Algumas respostas possíveis são: alimentos, água, gás oxigênio, etc.
- c) O que vocês vão fazer lá? Pessoal.



Correção das atividades do roteiro. Geografia – 2º Ano A

LIP- páginas 18 a 23 - A rua onde moro e estudo e pontos de referência.



1 Pinte as frases de acordo com a legenda. *Atividade de nível básico.*

 Endereço  Rua  Quadra

Área geralmente quadrada, ou retangular, contornada por ruas.
Quadra.

Via de circulação de pessoas e veículos.
Rua.

É formado pelo nome da rua, pelo número da casa ou do prédio, pelo complemento, pelo nome do bairro, do município e do estado.
Endereço.

2 De acordo com a imagem da página 18, marque **V** para as frases verdadeiras e **F** para as falsas. *Atividade de nível operacional.*

- ☒ **V** As ruas que formam a quadra da escola são retas e asfaltadas.
- ☒ **V** Nos arredores da escola, é possível perceber elementos como construções e árvores.
- ☐ **F** A escola foi fotografada de frente, ou seja, na visão frontal.



3 Com a ajuda de um adulto, copie o modelo de envelope em seu caderno e preencha-o com o endereço completo da sua escola. *Atividade de nível básico.*

Nome: _____
Rua: _____
Número: _____ Complemento: _____
Bairro: _____
Município: _____ Estado: _____
CEP: _____

DESAFIO

Você sabe completar?
Quem envia a carta pode ser
chamado de _____.
E quem a recebe pode ser
chamado de _____.

DESTINATÁRIO - REMETENTE



Nome: Colégio Luterano São Paulo

Rua: Prof. Vilalva Júnior

Número: 73

Complemento: -----

Bairro: Moinho Velho

Município: São Paulo

Estado: SP

CEP: 04285-120

LÁPIS NA MÃO

Atividade de nível básico.

1 Qual é o título do livro?

A rua do Marcelo.

2 Que tipos de casas há na rua do Marcelo?

Casas para morar e trabalhar.

3 De acordo com Marcelo, para que serve o endereço? Destaque a informação no texto com um lápis de qualquer cor.

Para as pessoas encontrarem a gente e também para a gente receber cartas, jornais e até uma pizza de vez em quando.

4 Além do endereço, que outras informações podemos dar às pessoas para auxiliá-las a chegar até a nossa casa? Pessoal.



1 Procure e marque, no diagrama, as sete palavras que representam pontos de referência para encontrarmos um lugar. Atividade de nível básico.



2 O que é? O que é?
Está sempre no meio da rua e de pernas para o ar?

A letra "u".

LIP- páginas 24 a 28 – Trajeto casa-escola.



Neste texto, é apresentado o princípio da Localização.
Atividades de nível operacional.

1 Com base nas informações da página 24, responda às questões propostas a seguir.

a) A planta que indica o caminho da casa de Samuel até a escola foi representada na visão

- ☐ frontal – vista de frente.
- ☐ oblíqua – vista de cima e de lado.
- ☒ vertical – vista do alto e de cima para baixo.

b) Escreva o nome da rua e o número da casa de Samuel.

Rua A, número 120.

c) Em que rua está localizada a escola onde Samuel estuda?

Rua das Palmeiras.

d) Cite três elementos que podem servir como pontos de referência no trajeto feito por Samuel.

Pessoal, Farmácia, hospital, loja, padaria, açougue, mercado.



De acordo com o desenho de Júlia, marque um **X** nas alternativas corretas.

- ☒ Júlia mora na Rua das Gaivotas, a mesma rua onde está localizada a escola em que estuda.
- ☒ O mercado serve como ponto de referência do trajeto.
- ☐ Júlia passa em frente ao mercado e à igreja para ir à escola.
- ☐ A papelaria está localizada em frente à casa de Júlia.

Correção das atividades do roteiro. Língua Portuguesa – 2º Ano A

LIP-página42- Retomar a leitura do poema “Seu lobo”. Páginas 46 e 47

- 1 Observe as respostas e complete o poema com as palavras que estão faltando nos versos.

Seu Lobo, pra que essas patas tão grandes?
Pra te apertar, Chapeuzinho.

Seu Lobo, por que esses olhos tão grandes?
Pra te ver, Chapeuzinho.

Seu Lobo, por que esse nariz tão grande?
Pra te cheirar, Chapeuzinho.

Seu Lobo, pra que essas pernas tão grandes?
Pra correr atrás de ti, Chapeuzinho.

Seu Lobo, por que esses braços tão fortes?
Pra te pegar, Chapeuzinho.

Seu Lobo, por que essa boca tão grande?
Ah, deixa de ser enjoada, Chapeuzinho!

- 2 As palavras que você usou para completar o poema nomeiam

- ☐ animais.
☒ partes de um animal.
☐ objetos.



- 3 Imagine se, no lugar do Lobo, a Chapeuzinho encontrasse um filhote de lobo. O que você acha que a Chapeuzinho falaria para o lobinho? Complete.

Lobo, por que esses olhos tão pequenos?
Pra te ver, Chapeuzinho.

4 Que outra palavra você poderia usar para dizer "pequenos"?

- ☐ Baixos.
- ☒ Minúsculos.
- ☐ Ótimos.

5 Por que você não poderia usar a palavra "baixos"?

Porque os olhos não podem ser baixos. Explique aos alunos que podemos usar a expressão "baixar os olhos", no sentido de olhar para baixo, mas não é comum dizermos que olhos são baixos (da mesma forma, não dizemos que olhos são ótimos, mas sim bonitos, belos, brilhantes, encantadores, etc.).

6 Que outra palavra você poderia usar para dizer "grandes"?

- ☒ Enormes.
- ☐ Altos.
- ☐ Fortes.

7 Por que você não poderia usar a palavra "altos"?

Porque os olhos não podem ser altos. Explique aos alunos que podemos dizer que o olhar é forte, mas "olhos fortes" é uma expressão estranha.

LIP-páginas 48,49 e 50 (exercício 6) - Pontuação: Pontos de interrogação e ponto de exclamação.

PONTUAÇÃO: PONTO DE INTERROGAÇÃO E PONTO DE EXCLAMAÇÃO

1 Releia o poema *Seu Lobo*.

a) Quantas perguntas Chapeuzinho fez para o Lobo?

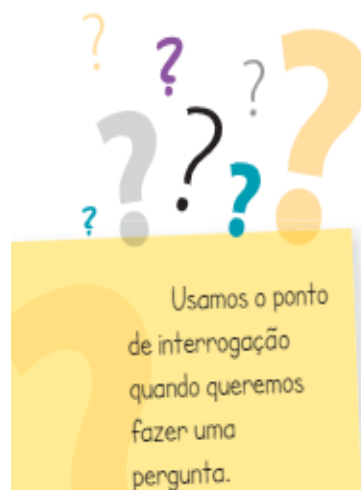
Ela fez seis perguntas ao Lobo.

b) Como você fez para contar o número de perguntas?

Espera-se que os alunos respondam que contaram o número de perguntas contando o número de pontos de interrogação.

c) O ponto de interrogação indica uma

- ☐ surpresa.
- ☐ resposta.
- ☒ pergunta.



2 Se você pudesse conversar com o Lobo, que pergunta gostaria de fazer a ele? Registre-a.

Pessoal.



3 Releia este verso:

Ah, deixa de ser enjoada, Chapeuzinho!

- a) Circule o último sinal de pontuação desse verso.
b) Qual é o nome do sinal de pontuação que você circulou?

☐ Interrogação.

☒ Exclamação.

4 O ponto de exclamação que você circulou indica que o Seu Lobo estava

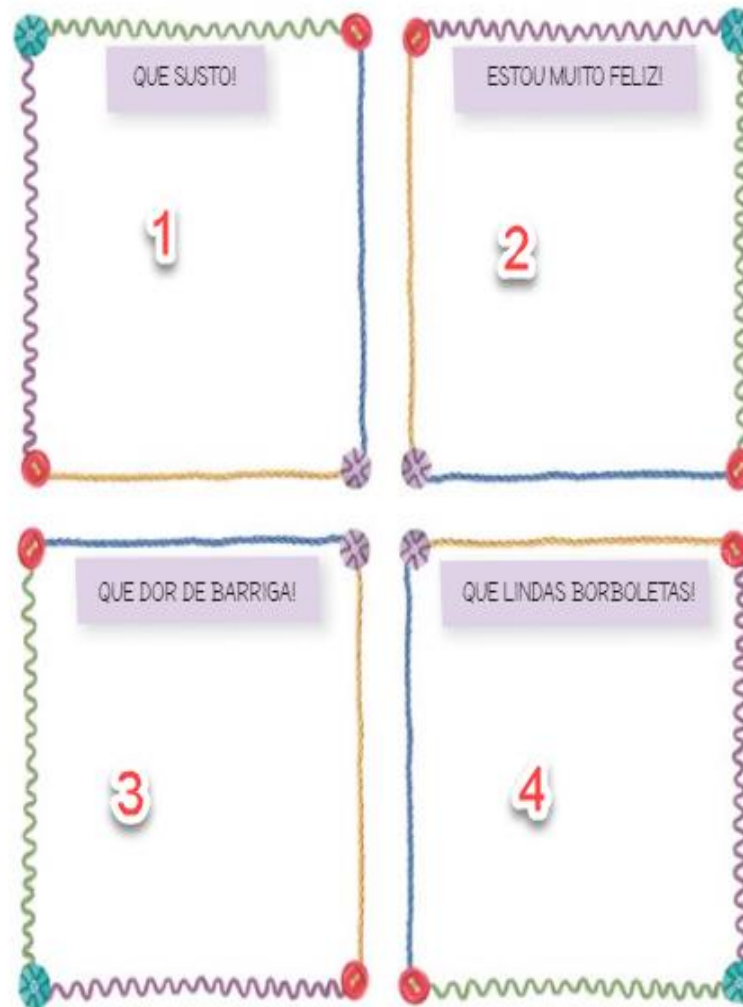
☐ alegre.

☐ surpreso.

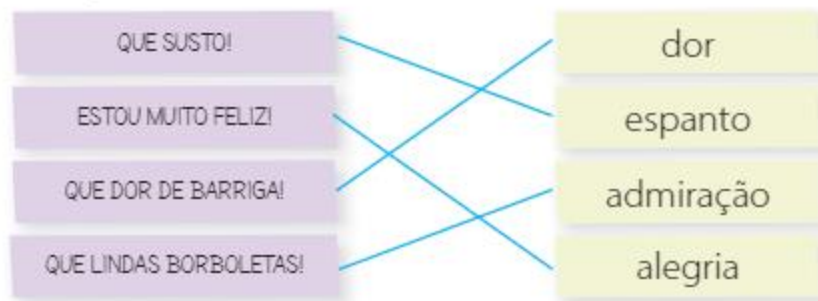
☐ espantado.

☒ impaciente.

5 Recorte os desenhos da coluna e cole na cena correta.



- 6 Ligue as frases da atividade anterior à emoção que elas indicam.



LIP-página 50 e 51- Click no texto. Ler e fazer as atividades.

CLICK NO TEXTO



- 1 Leia outro poema que apresenta uma conversa entre personagens.



O Garfo e a Colher

Colher - O que foi, Garfo?
Garfo - Estou triste.
Colher - Triste?
Garfo - Sim, Colher, não sei dançar.
Colher - Isso acontece.
Garfo - No prato, a Faca dança tão bem.
Colher - É verdade, num bonito vai e vem...
Garfo - É de cortar o coração.
Colher - Mas ninguém gira tão bem quanto você!
Garfo - Eu giro?
Colher - Faz piruetas, pinta o sete!
Garfo - Quem? Eu?
Colher - É, só para agarrar o espaguete.

EDUAR, Gilles. *Diálogos interessantíssimos*.
São Paulo: Companhia das Letrinhas, 2003. p. 59.



2 Leia novamente o poema.

- a) No poema, são citados três personagens, mas apenas dois deles conversam. Quem são eles?

O Garfo e a Colher.

- b) O título é o nome dos personagens que conversam. Escreva-o no poema.

- c) Desenhe um garfo ou uma colher antes de cada fala para indicar quem está conversando.

3 Quando afirma que o Garfo gira, a Colher quer dizer que ele

- ☐ dá cambalhotas.
☒ dá voltas.
☐ espeta.

4 A Colher diz que o Garfo “faz piruetas, pinta o sete”. O que significa a expressão “pinta o sete”?

Significa fazer bagunça, brincar, divertir-se de maneira desorganizada.

5 Usamos a expressão “é de cortar o coração” para nos referirmos a algo triste. Dê um exemplo de uma situação em que essa expressão possa ser usada.

Pessoal. Sugestão: Ele chorou tanto que foi de cortar o coração.

LIP-página 52- Click no texto. Ler e fazer as atividades.

6 Encontre no poema
palavras que rimam
com

a) vai e vem.

bem

b) sete.

espagete

7 Encontre, no caça-rimas, palavras que rimam com **espagete**.

C	A	H	C	E	L	A	P	I	S
O	G	C	A	N	I	V	E	T	E
T	U	R	M	A	V	F	J	N	M
O	H	O	I	P	R	A	T	O	A
N	X	Q	N	C	O	C	P	G	R
E	L	U	H	A	K	A	J	A	I
T	I	E	A	R	L	I	V	R	O
E	D	T	O	P	E	T	E	F	N
O	M	E	L	E	T	E	N	O	E
S	A	P	A	T	O	L	F	D	T
E	C	A	B	E	L	O	H	J	E

LIP-páginas 53 a 56 – Imagine só! Letras maiúsculas e minúsculas, de imprensa e cursiva.



- 1 Imagine que a Faca vai participar da conversa entre o Garfo e a Colher. Em que momento a Faca participaria? Pessoal.
- 2 O que ela diria? Registre no balão. Pessoal.
- 3 No poema de Gilles Eduar, os objetos falam. Imagine o que aconteceria se seus objetos falassem com você. O que eles diriam?



a) Sua mochila?

Pessoal.

b) Seu lápis?

Pessoal.



c) Seu travesseiro?

Pessoal.

d) Seu tênis?

Pessoal.



e) Seu caderno?

Pessoal.



© Shutterstock/Alexander Mo.../Faca Vector/Blue Ring Media/
Viktor Zaitsev/Autichon Perich Wankun

LETRAS MAIÚSCULAS E MINÚSCULAS, DE IMPRENSA E CURSIVA

- 1 Releia o poema *O Garfo e a Colher*. Os nomes dos talheres estão escritos com letra inicial maiúscula porque
 - ☐ estão no início das frases.
 - ☐ são objetos.
 - ☒ são nomes de personagens.
- 2 Quando se escrevem **garfo**, **faca** e **colher** com letra inicial minúscula, isso indica que são
 - ☒ objetos.
 - ☐ nomes de personagens.
- 3 Leia as palavras a seguir.



- a) Elas estão escritas com letra
- ☐ cursiva e maiúscula.
 - ☒ de imprensa e minúscula

b) Reescreva-as com letra cursiva e minúscula.

colher	colher
prato	prato
faca	faca
garfo	garfo
copo	copo
xícara	xícara
panela	panela
tigela	tigela

4 O garfo, a faca e a colher são talheres utilizados para comer. A colher serve para tomar sopa; o garfo, para comer arroz, espagete... A faca serve para

- ☐ misturar os alimentos. ☒ cortar os alimentos.

5 Escreva com letra maiúscula e de imprensa o nome dos alimentos que a faca consegue cortar.

	BOLO	TOMATE	
	QUEIJO	PÃO	
	CEBOLA	ABACAXI	

6 Preencha os quadros com nomes de alimentos que comemos com a colher ou com o garfo. Escreva com letra cursiva.

colher	garfo
Sugestão de respostas: <u>sopa</u>	Sugestão de respostas: <u>espagete</u>
<u>sorvete</u>	<u>arroz</u>
<u>canjica</u>	<u>salada</u>

7 Escolha um dos alimentos da atividade anterior e preencha o convite, disponível no **material de apoio**, convidando um amigo para almoçar com você. Escreva com letra cursiva.

8 Em quais palavras você usou letra maiúscula?

Pessoal. Espera-se que os alunos respondam que usaram letra maiúscula nos nomes próprios e no nome do endereço, ao

preencher o campo "local".

LIP-páginas – 57 a 60 (exercício 3) – Poema

– O que foi, Garfo?

– Estou triste.

– Triste?

– Sim, Colher; não sei Pessoal.

– Isso acontece.

– No prato a Faca Pessoal. tão bem.

– É verdade, num bonito vai e vem...

– É de cortar o coração.

– Mas ninguém Pessoal. tão bem quanto você!

– Eu Pessoal. ?

– Faz piruetas, pinta o setel

– Quem? Eu?

– É só para agarrar Pessoal.

Escreva algo que o Garfo não saiba fazer:

Repita o que você escreveu no espaço anterior; adequando o que for necessário.

Escreva algo que o Garfo sabe fazer:

Repita a palavra que você escreveu no verso anterior.

Escreva o nome de um alimento que precisa do garfo para ser comido.

- Que pontuação marca a fala de cada personagem? Circule. Os alunos devem circular o travessão.

Esse sinal de pontuação é chamado de **travessão**. É um traço que aparece antes das falas dos personagens.

- 1 Reúna-se com um colega e imaginem que dois objetos de uma cozinha conversam entre si quando os moradores da casa vão dormir.

a) Quais objetos conversam?

Pessoal.

b) Quem iniciou a conversa?

Pessoal.

c) Em qual parte da cozinha eles estão?

Pessoal.

d) Sobre o que conversam?

Pessoal.

e) O que estão fazendo?

Pessoal.

f) Como o diálogo entre os objetos pode acabar?

Pessoal.

g) Desenhe os objetos da cozinha que vocês escolheram e escreva o nome deles.

O que é, o que é?

Subo cheia,
desço vazia.
Se não for rápido,
a sopa esfria.
Cultura popular
Colher

O que é, o que é?

Tenho quatro dentes e
meu corpo é de metal.
Morar na cozinha
para mim é bem
normal.
Cultura popular
Garfo

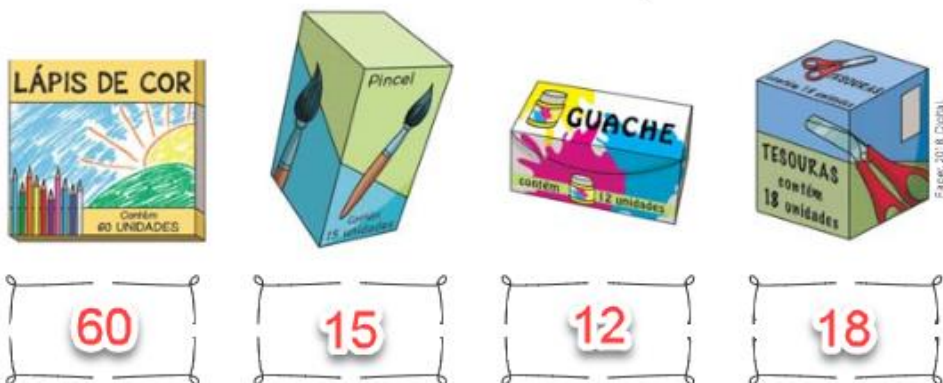
O que é, o que é?

É feito para comer,
mas não se come?
Cultura popular
Folher

Correção das atividades do roteiro. Matemática – 2º Ano A

LIP-páginas 37 a 41. Agrupamentos e a dezena.

As caixas dos materiais ainda estão fechadas. Veja:



Escreva nos quadros abaixo das caixas os números que aparecem em cada uma.

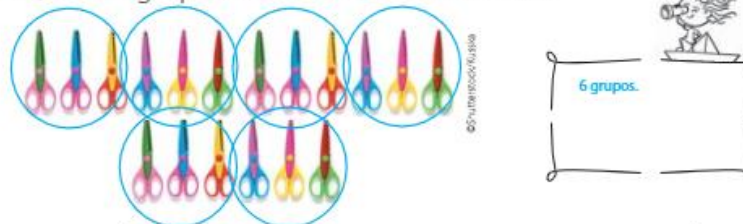


- Você sabe o que significa **unidade**? Leia orientações no percurso didático.
- O que significa dizer que a caixa de pincéis contém 15 unidades?
Quer dizer que há 15 pincéis na caixa.
- Em qual das caixas tem mais unidades? Na caixa de lápis de cor.

1 Ajude a professora de Arte a separar esses materiais.

a) A professora vai distribuir 3 tesouras para cada equipe. Circule as tesouras de 3 em 3.

- Quantos grupos de tesouras você formou?



- Contando de 3 em 3, escreva os próximos números desta sequência:



b) Cada equipe vai receber 4 potinhos de tinta guache. Circule os potinhos em grupos de 4.



- Quantos grupos você formou?

7 grupos.

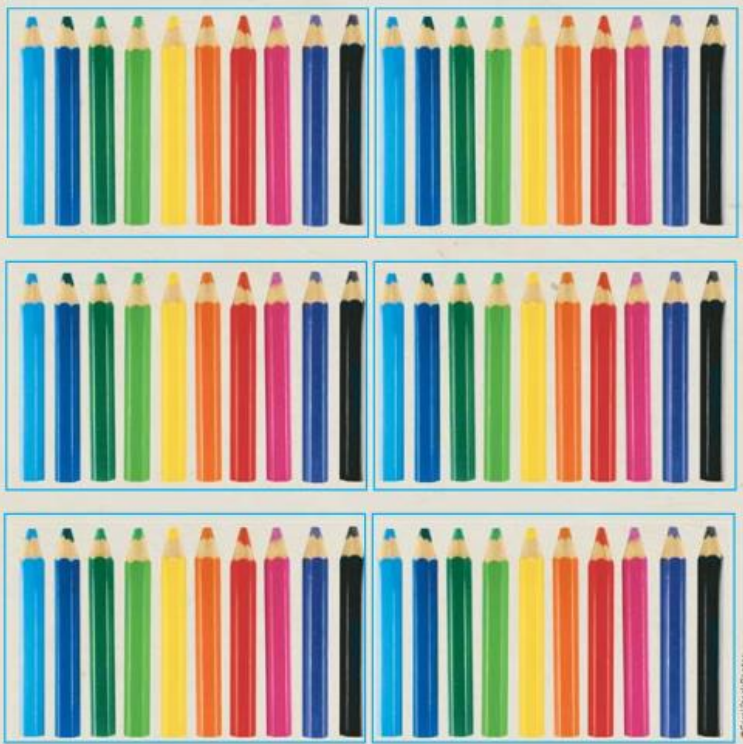
- Sobraram potinhos fora dos grupos?

() Sim. (x) Não.

- Mostre que você sabe contar de 4 em 4 completando esta sequência:



2 Cada equipe vai receber 10 lápis. Circule os lápis de 10 em 10.



- Quantos grupos de 10 lápis você formou?
- Escreva os números de 10 em 10 até completar o total de lápis.



- Desenhe os lápis que faltam para completar 10 lápis em cada linha.

	Tinha	Você desenhou	Ficou com
	5 lápis	5 lápis	10 lápis
	8 lápis	2 lápis	10 lápis
	9 lápis	1 lápis	10 lápis
	4 lápis	6 lápis	10 lápis

- 3 Circle os pincéis de 10 em 10.



- a) Quantas dezenas de pincéis há na ilustração?

3 dezenas.

- b) Complete a frase com o número correto.
Em cada dezena de pincéis há 10 unidades.

- 4 Em cada item, circule uma dezena de tesouras e complete o quadro escrevendo a quantidade de dezenas, a quantidade de unidades que sobraram fora das dezenas e o total.

	Dezenas	Unidades fora das dezenas	Total de tesouras
	1 dezena	1 unidade	11 tesouras
	1 dezena	5 unidades	15 tesouras
	1 dezena	9 unidades	19 tesouras

Complete o quadro com os números que estão representados e indique as dezenas e as unidades que formam cada número.

Material dourado	Dezenas	Unidades	Número
	0	8	8
	0	9	9
	1	0	10
	1	1	11
	1	2	12
	1	3	13
	1	4	14
	1	5	15
	1	6	16
	1	7	17
	1	8	18
	1	9	19
	2	0	20

LIP página 45 a 48 até a sessão Lápis na mão - Agrupamentos e a dezena. Compondo e decompondo.



- 1 A professora pediu a dois alunos que representassem com figuras do material dourado a quantidade de lápis de cor que há em seus estojos.



Gabriel



Lúcia

Qual dos dois alunos tem mais lápis no estojo?

Ambos têm 15 lápis.

- 2 Descubra qual é o número representado em cada linha e complete o quadro com as representações que faltam.

Número	Material dourado	Dezenas e unidades	Com palavras
22		2 dezenas e 2 unidades	vinte e dois
48		4 dezenas e 8 unidades	quarenta e oito
33		3 dezenas e 3 unidades	trinta e três
7		7 unidades	sete

- 3 Analise as peças de material dourado da aba. Recorte-as e escreva o maior número que pode ser representado com elas. 99

COMPONDO E DECOMPONDO

Eduarda queria guardar seus 12 carimbos em uma caixa, mas alguns ficaram de fora. Veja:



- Qual é o formato da caixa que Eduarda usou?

A caixa é no formato de triângulo, ou formato triangular.

- Quantos carimbos há na caixa?

Há 10 carimbos na caixa.

- Quantos ficaram fora da caixa?

Ficaram 2 carimbos fora da caixa.

Se Eduarda quisesse guardar seus carimbos nesta outra caixa, outros também ficariam de fora. Veja:



- Quantos carimbos estão na caixa?

Estão na caixa 7 carimbos.

- Quantos ficaram de fora?

Ficaram 5 carimbos fora da caixa.

Separamos os 12 carimbos em dois grupos: um com 7 carimbos e outro com 5 carimbos. O número 12 foi decomposto em $7 + 5$.

Para compor novamente o total de carimbos, complete a sentença matemática juntando os carimbos da caixa com os que estão fora.

$$\underline{7 + 5} = 12$$

Juntando o número 7 com o número 5 compomos o número 12.

Agora é com você! Invente outro modo de decompor e compor o número 12.

$$10 + 2 = 12$$

$$4 + 8 = 12$$

$$9 + 3 = 12$$



- Como fica a decomposição do 12 em duas partes iguais? $6 + 6 = 12$

LIP- páginas 48 a 51 – Lápis na mão

- 2 A decomposição de números pode ser feita em dezenas e unidades. Pensando nisso, observe as figuras a seguir e complete as sentenças. Uma dica: cada caixinha contém 10 lápis.

a)  $10 + 3 = 13$

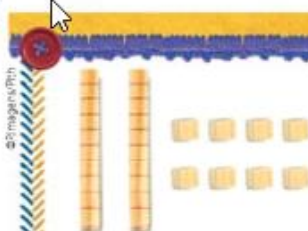
b)  $20 + 7 = 27$

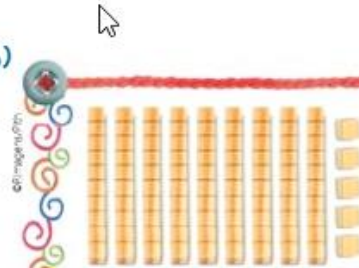
c)  $30 + 4 = 34$

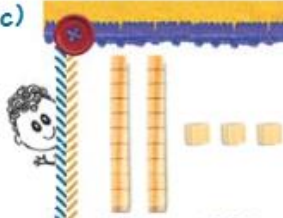
d)  $50 + 1 = 51$

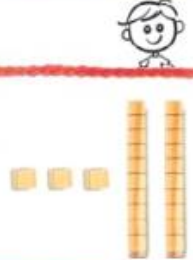
- 3 Os números foram representados com material dourado. Observe-os e complete os quadros.

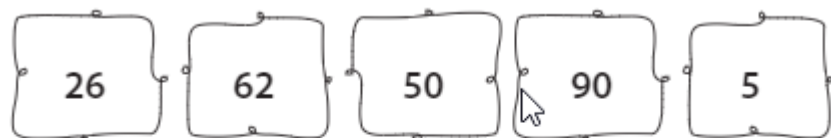
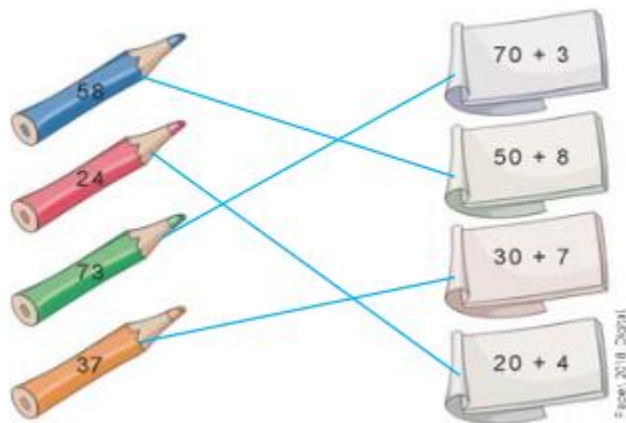


a)  2 dezenas e 8 unidades
 $20 + 8 = 28$

b)  9 dezenas e 5 unidades
 $90 + 5 = 95$

c)  2 dezenas e 3 unidades
 $20 + 3 = 23$

d)  2 dezenas e 3 unidades
 $20 + 3 = 23$



- O cartaz verde tem o número composto por seis dezenas e duas unidades.
- O cartaz vermelho é o do número composto por 5 unidades.
- O número que tem seis unidades e duas dezenas é azul.
- O número composto por 5 dezenas está no cartaz amarelo.
- O maior número de todos está no cartaz cor-de-rosa.

O aluno deve pintar o número 62 de verde; o número 5 de vermelho; o 26 de azul; o número 50 de amarelo e o 90 de cor-de-rosa.

- A- 1 dezena e 8 unidades
B- 5 dezenas e 6 unidades
C- 6 dezenas e 4 unidades
D- 7 dezenas e 3 unidades
E- 8 dezenas
F- 8 unidades
G- 4 dezenas e 1 unidade



Page No. _____ Date _____

LIP- páginas 52 a 56 – Quebra-cabeça, vamos jogar e a forma dos objetos.



O número desta peça é o que vem logo depois de 79. 80	Cole aqui a peça cujo número tem os dois algarismos iguais 55	O número desta peça tem 3 dezenas e 7 unidades. 37
Aqui entra a peça que tem o maior número com o algarismo 1 nas dezenas. 19	Aqui no meio entra a peça que tem o número que está bem no meio entre 20 e 30. 25	Cole aqui a peça cujo número tem 4 nas unidades. 64
Aqui entra a peça sem número.	O número desta peça tem 3 unidades e 7 dezenas. 73	Cole aqui a peça cujo número tem 4 nas dezenas. 48

LÁPIS NA MÃO



1 Laura e Beatriz estavam jogando Memória da soma.

a) Beatriz começou e virou estas cartas:

Ela ficou com as cartas? Não.

		30 + 5	
53			

b) Mais adiante no jogo, Laura virou estas cartas:

Ela ficou com as cartas? Sim.

Invente um modo de decompor o número 46.

46			
			40 + 6

$$20 + 26$$

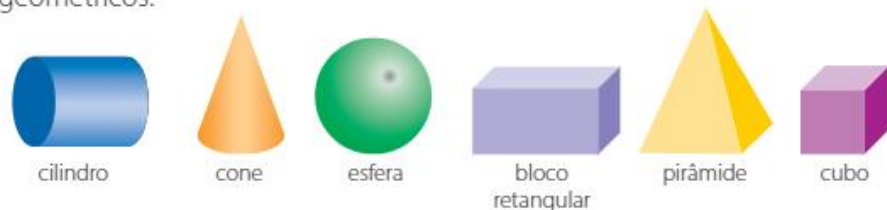
A FORMA DOS OBJETOS

Dê uma olhada nesta imagem e veja quantos objetos diferentes aparecem. Cada um desses objetos tem suas próprias **características**.



- Qual é o formato da parte de cima do abajur? **Cone.**
- A colcha da cama é feita com retalhos no formato de uma figura geométrica. Que figura é essa? **Triângulo.**
- Aponte diferenças entre o objeto que está embaixo da cama e o objeto que está em cima da cadeira? **Espera-se que os alunos apontem a cor, a forma, o tamanho, a utilidade entre outras diferenças.**

A forma de alguns objetos que nos rodeiam lembram estes sólidos geométricos:



Escreva o nome de um brinquedo que se pareça com algum desses sólidos.

Possibilidades de respostas: bola, cubo mágico, blocos de montar, entre outras.



2

Durante um passeio pela escola, a turma de Lourenço viu estes objetos:



- a) Preencha a tabela com as quantidades de objetos que a turma de Lourenço viu e que lembram cada um destes sólidos:

Sólido geométrico	Quantidade de objetos
Bloco retangular	7
Cubo	1
Esfera	9
Cone	0
Cilindro	1

- b) Represente no gráfico as informações da tabela pintando um quadrinho para cada objeto.

