



ROTEIRO DE ESTUDOS – SEMANA DE 6 DE ABRIL A 8 DE ABRIL - TURMA: 1º ENSINO MÉDIO A


TIPO: (LC)LIÇÃO DE CASA (T)TRABALHO (LIP)LIVRO INTEGRADO POSITIVO (CA)CADERNO DE ATIVIDADES (CPT)CADERNO DE PRODUÇÃO TEXTUAL (PRO)PROJETO (SB)STUDENT BOOK (W)WORKBOOK

ESTIMADO ALUNO,

"Obstáculos podem ser desde um dia onde você não conseguiu estudar como queria até uma prova que não obteve o resultado esperado. Acima de tudo isso deve estar sua vontade de vencer e para isso é preciso manter o entusiasmo. Mais uma vez, tenha objetivos. São os objetivos que mantêm você concentrado no que deseja". (Prof. Leandro Piccinin)

MAIS UMA VEZ, AGORA É O MOMENTO DE ESTUDAR E APROVEITAR BEM O TEMPO, E PARA ISSO É NECESSÁRIO SE ORGANIZAR! SIGA O HORÁRIO DE AULA QUE VOCÊ TEM NA ESCOLA. ESTUDE 45 MINUTOS E DESCANSE 10 MINUTOS, DURANTE 5 HORAS E MEIA. TODOS OS DIAS DA SEMANA!! BONS ESTUDOS!!

PROFESSOR	DISCIPLINA	TIPO	DESCRIÇÃO
THAIS	Língua Inglesa	LIP	LIP - PAGES 19, 20, 22, 23, 24
THAIS	Língua Inglesa	EXERCÍCIO ON LINE	GOOGLE: DIGITAR: QUIZZES DE INGLÊS INGLÊS - QUIZ - RACHA A CUCA FAZER AS SEGUINTEs ATIVIDADES: - SIMPLE PRESENT I - TESTE DE INGLÊS XVI - AVALIE SEU INGLÊS II - AVALIE SEU INGLÊS I

			<p>https://rachacuca.com.br/quiz/idiomas/ingles/</p> <p>OBS: O LIP SERÁ VISTADO POSTERIORMENTE, NA PRIMEIRA AULA DE LÍNGUA INGLESA.</p>  <p>Obs: qualquer dúvida enviar um e-mail para: thais@luterano.com.br</p>
Zuleica	Arte	LIP	<p>Atividade: responda as páginas 19 e 20.</p> <p>ENVIAR: tire a foto e envie: zuleica@luterano.com.br</p> <p>A atividade gerará uma nota para o 2º bimestre.</p>
Marcello	Geografia	T	<p>Pesquisar: CLIMATOLOGIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fatores variantes da temperatura: latitude, altitude e continentalidade ❖ Fazer esta pesquisa no caderno. <p>Qualquer dúvida envie um e-mail para:</p> <p>marcello@luterano.com.br</p>
Cidinha	Física	LC Positivo On Site do colégio: Materiais	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acessar o Positivo On "Carrossel" ou no site do colégio em "materiais complementares de estudos"- assistir à videoaula força e as Leis de Newton - apenas a primeira parte; ✓ Resolver as atividades propostas apenas do livro didático; ✓ Postar a resolução na nossa plataforma

		Complementares de estudos	https://padlet.com/profacidinha/msz997uhwk27 <u>IMPORTANTE:</u> <u>COLOQUE SEU NOME NA POSTAGEM</u>
Magda D. Z. Huf	Língua Portuguesa	LIP	Ler p. 44 (A evolução da língua) até p. 50 (Monitoramento linguístico). Acompanhar videoaula e slides enviados pela professora e realizar os exercícios dessas páginas.
Magda D. Z. Huf	Língua Portuguesa	Trilha do Portal Positivo On	Varições Linguísticas (agendada de 06/04 até 13/04)
Magda D. Z. Huf	Literatura	LIP	Ler p. 47 a 48 (verificar slides e videoaula enviados pela professora) e fazer p. 50 e 51 do LIP - Literatura. (Será visto posteriormente).
Adriana Delgado	Biologia	CA	Fundamentos químicos da vida - páginas 11 a 20 (ex. 30, 31, 33, 34, 36, 37, 38, 42, 44 e 47).
Fernando	Filosofia	LIP	Ler - "Retórica e dialética" (17 - 22). Assistir aos vídeos abaixo: https://www.youtube.com/watch?v=9a7znBgTVZ0 https://www.youtube.com/watch?v=Fw0VoNazK-A
Wilson	Educação Física	LC	Folha anexa - Roteiro de estudos e de exercícios
DOUGLAS	HISTÓRIA		Ler a unidade 05 - "Hebreus, fenícios e persas".
DOUGLAS	HISTÓRIA	Positivo On - Trilhas	Fazer a trilha da unidade 05 de História no Positivo On.
DOUGLAS	HISTÓRIA		Assistir aos vídeos abaixo: https://www.youtube.com/watch?v=KcsNeeHa-ic (As civilizações da Palestina, Fenícios e Hebreus) https://www.youtube.com/watch?v=cbMT1Ywa050 (Grandes civilizações - Persas)
DOUGLAS	HISTÓRIA	LIP e CA	Faça a Lição do LIP (p.62, 63, 64), mais os exercícios do livro de atividades (unid. 05) Obs: essas lições serão corrigidas na volta às aulas.
DOUGLAS	SOCIOLOGIA		Ler o Texto o "O que é Sociologia" de Carlos Bendito Martins que está disposto no link abaixo. Ler até da página 03 até 24.

			<p>https://onedrive.live.com/?cid=E842A15E02E27C78&id=E842A15E02E27C78%21108&parId=E842A15E02E27C78%21104&o=OneUp</p> <p>Faça um resumo das páginas indicadas no livro.</p>
DOUGLAS	SOCIOLOGIA		<p>Responder as questões abaixo:</p> <p>Como o autor explica a Sociologia?</p> <p>Quais foram os principais eventos que ajudaram ao Surgimento da Sociologia?</p> <p>E como a influenciaram?</p> <p>O que o autor quer afirmar na frase <i>"a profundidade das transformações em curso colocava a sociedade num plano de análise, ou seja, esta passava a se constituir em "problema", em "objeto" que deveria ser investigado"</i>.</p> <p>Qual o papel da Revolução Científica e do Iluminismo para a sistematização da sociologia?</p> <p>Como o positivismo influenciou no surgimento da sociologia?</p> <p>Obs: essas lições serão corrigidas na volta às aulas.</p>
Simone Azzolini	Química	LC	Folha anexa
Genivaldo	Educação Socioemocional		<p>Preencher Mapa Socioemocional conforme documento disponibilizado chamado "Mapa Socioemocional" - Folha Anexa - 2ª página</p> <p>Na primeira página desse documento estão as dicas para acessar o mapa no portal da Escola da Inteligência ou pelo aplicativo da escola da Inteligência.</p>
Edson Mizikami	Matemática	LC	Assistir às duas videoaulas do site "materiais complementares de estudos" e resolver os exercícios da lista - Folha anexa.



COLÉGIO LUTERANO SÃO PAULO
EDUCAÇÃO BÁSICA

Reg. 1214/1933 – P.G.E. de 25/07/74 – Regimento DOE 23/04/98

São Paulo, _____ de _____ de 2020. 1ª série do Ensino Médio

Nome: _____ N° _____

2ª *Lista de exercícios e roteiro de estudos - Matemática*

1º Bimestre

Prof.: Edson Mizikami

1) Classifique em crescente, decrescente ou constante as seguintes “funções afim”:

a) $f(x) = 2x - 5$

b) $f(x) = -x + 2$

c) $f(x) = 0,02x + 0,98$

d) $y = 2x - 5x + 3x$

e) $y = -5$

f) $g(x) = -x/4 - 5$

g) $f(x) = (2 - \sqrt{2})x$

h) $h(x) = (\sqrt[3]{3} - \sqrt{3})x + 4$

Obs: em uma função afim da forma $f(x) = ax + b$, dizemos que **f** é crescente quando **a > 0**, decrescente quando **a < 0** e constante quando **a = 0**.

2) Esboce o gráfico das seguintes funções:

a) $f(x) = 2x - 4$

b) $f(x) = -x - 1$

c) $f(x) = \frac{x}{2} + 1$

d) $f(x) = -3x$

e) $f(x) = 2$

3) Escreva a lei da função nos seguintes casos:

a) Um retângulo de dimensões x e $(x + 2)$, a lei da função que relaciona o seu perímetro com o valor de x .

b) Um quadrado de lado $(x+1)$, a lei da função que relaciona o seu perímetro em função de x .

c) Uma operadora de telefonia móvel cobra um valor fixo de R\$ 45,00 e um adicional de R\$ 1,20 por hora utilizada. Escrever a lei da função que relaciona o preço final (P) em função do número de horas utilizadas (h).

4) Uma função afim **f** é tal que o seu gráfico passa pelos pontos P(2, 6) e Q(5, 9). Obtenha a lei dessa função, e determine o zero (ou a raiz) de **f**.

5) Uma função linear **f** é tal que $f(2) = 4$. Obtenha a lei dessa função e determine o valor de $f(-6)$.



COLÉGIO LUTERANO SÃO PAULO
EDUCAÇÃO BÁSICA

Reg. 1214/1933 – P.G.E. de 25/07/74 – Regimento DOE 23/04/98

São Paulo, de abril de 2020.

1ª série E.M. A

Nome: _____

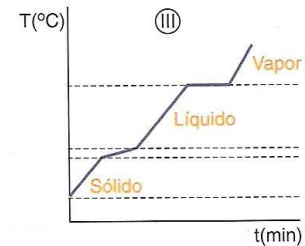
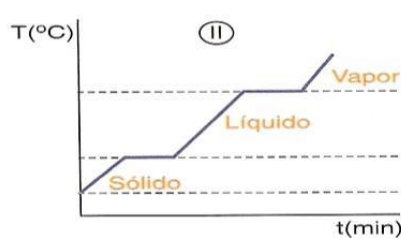
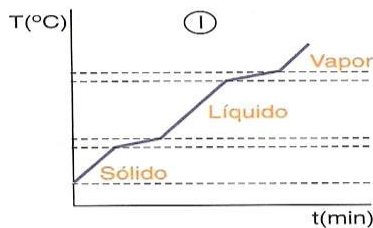
Nº _____

Atividade de Química Bimestre 1º

Nota _____

Profa. Simone S. Azzolini

1 - De acordo com esses gráficos de mudanças de estado,



Podemos afirmar corretamente que I, II e III correspondem, respectivamente, a:

- mistura azeotrópica, substância pura e mistura eutética;
- mistura, substância pura e mistura azeotrópica;
- mistura, mistura azeotrópica e substância pura;
- substância pura, mistura eutética e mistura azeotrópica;
- substância pura, mistura e mistura eutética.

2-A separação de misturas é uma das principais operações realizadas em pequena escala em laboratórios, e em grande escala em indústrias nos diversos setores. Para separar de maneira eficiente as misturas querosene e água (1), álcool e água (2) e hidróxido de sódio e água (3), os procedimentos corretos, na ordem 1, 2, 3, são:

- decantação, destilação e destilação.
- filtração, sifonação e precipitação.
- decantação, destilação e filtração.
- destilação, decantação e decantação.
- destilação, sifonação e filtração.

3 - Relacione corretamente as colunas a seguir:

Coluna I:

- Mistura líquida homogênea constituída por duas substâncias.
- Mistura bifásica formada por três substâncias.
- Mistura trifásica formada por duas substâncias.
- Solução líquida.
- Mistura homogênea constituída por três substâncias.

Coluna II:

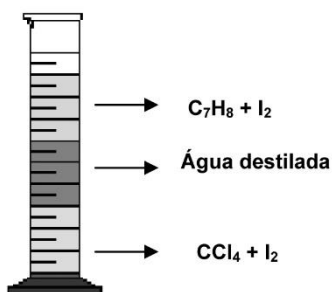
- água + álcool + areia ()
- vapor de água + gás carbônico + gás oxigênio ()
- sal + água ()
- água + areia + gelo ()
- álcool hidratado. ()

4 - A tabela a seguir indica o ponto de fusão e o ponto de ebulição de algumas substâncias presentes no nosso cotidiano.

	Ponto de fusão (°C) (1 atm.)	Ponto de ebulição (°C) (1 atm.)
Éter etílico	-116	34
Álcool	-114	78
Naftaleno	80	217

Determine o estado físico das substâncias a 25°C, 52 °C e -120°C.

5-Numa proveta de 100 mL, foram colocados 25 mL de CCl_4 , 25 mL de água destilada e 25 mL de tolueno (C_6H_6). A seguir, foi adicionada uma pequena quantidade de iodo sólido (I_2) ao sistema. O aspecto final pode ser visto na figura a seguir:



Qual é o número de fases, o número de componentes e o número de elementos químicos presentes no sistema?

6-(UTFPR)

Cíntia acordou de manhã e escovou os dentes mantendo a torneira aberta. Ligou o chuveiro para **esquentar a água**, pois queria tomar um banho quente. Após o banho, penteou o cabelo. Não conseguiu pentear bem porque o **espelho estava embaçado**. Saiu do banheiro deixando a luz acesa e foi para a cozinha.

Acendeu o fogão a gás. A **queima do gás** forneceu energia para a fervura da água. Fez o café. **Colocou açúcar no café com leite** e pôs uma fatia de pão na torradeira – mas **o pão queimou**.

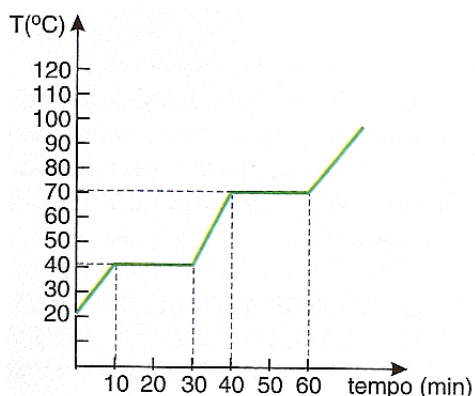
Tomou, então, só café com leite e saiu correndo para trabalhar.

(Adaptado de: Gewandsznajder, F. Ciências – Matéria e Energia. 8a série. São Paulo. Ática. 2006. p 27).

No texto, em negrito, estão indicadas transformações físicas e transformações químicas. Destas transformações, o número de transformações químicas é igual a:

- a)1
- b)2
- c)3
- d)4
- e)5

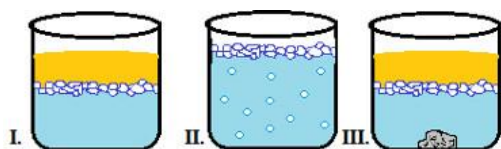
7 - Um cientista recebeu uma substância desconhecida, no estado sólido, para ser analisada. O gráfico abaixo representa o processo de aquecimento de uma amostra dessa substância:



Analisando o gráfico, podemos concluir que a amostra apresenta:

- a) duração da ebulição de 10 min
- b) duração da fusão de 40 min
- c) ponto de fusão de 40°C
- d) ponto de fusão de 70°C
- e) ponto de ebulição de 50°C

8 - Observe a representação dos sistemas I, II e III e seus componentes. Determine o número de fases em cada um dos sistemas e o número de componentes.



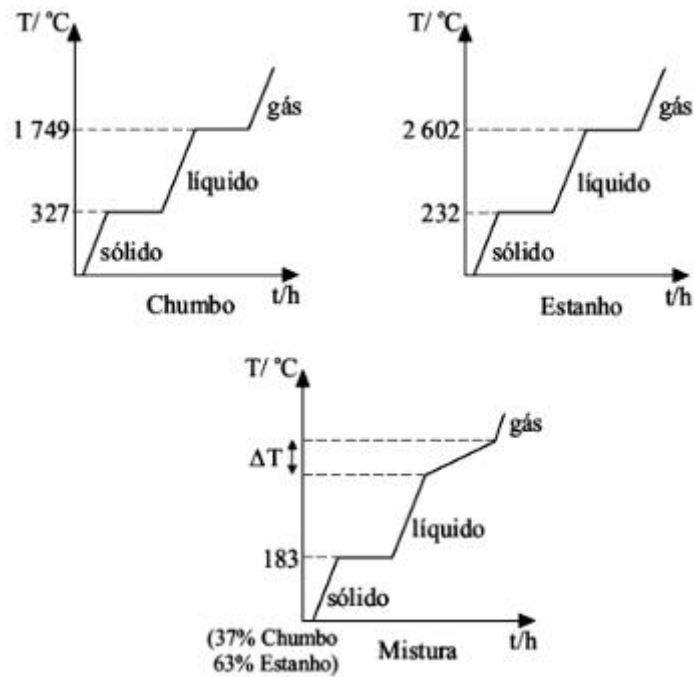
- I- óleo, água e gelo.
- II- água gaseificada e gelo.
- III- água salgada, gelo, óleo e granito.

9 – Proponha métodos de separação para cada mistura.

- a) Areia e água
- b) Álcool e água
- c) Solução de açúcar, querosene e areia
- d) Óleo e sal de cozinha

10 - No campo da metalurgia, é crescente o interesse nos processos de recuperação de metais, pois é considerável a economia de energia entre os processos de produção e de reciclagem, além da redução significativa do lixo metálico. E esse é o caso de uma microempresa de reciclagem, na qual se desejava desenvolver um método para separar os metais de uma sucata, composta de aproximadamente 63% de estanho e 37% de chumbo, por meio aquecimento. Entretanto, não se obteve êxito nesse procedimento de separação. Para investigar o problema, foram comparadas as curvas de aquecimento para

cada um dos metais isoladamente com aquela da mistura, todas obtidas sob as mesmas condições de trabalho.



A partir das informações das figuras, é correto afirmar que a sucata é constituída por uma:

- a) mistura eutética, pois funde em temperatura constante.
- b) mistura azeotrópica, pois funde em temperatura constante.
- c) substância pura, pois funde em temperatura constante.
- d) suspensão coloidal que se decompõe pelo aquecimento.
- e) substância com impurezas e com temperatura de ebulição constante.



COLÉGIO LUTERANO SÃO PAULO

A importância da Educação Física escolar

Todos nós sabemos da importância de fazer uma atividade física e de se manter ativo. Mas isto deve ser trabalhado já na infância, aliando a educação física à educação moral e intelectual, formando o indivíduo como um todo.

Muito mais do que uma prática esportiva, a educação física nas escolas oferece um leque de benefícios aos alunos. Da educação infantil ao ensino médio, as aulas têm como principais objetivos promover a saúde, a socialização, colaborar para o desenvolvimento de habilidades motoras e estimular o processo de ensino-aprendizagem, por exemplo.

A educação física escolar deve sim, integrar o aluno na cultura corporal de movimento, mas de uma forma completa, transmitir conhecimentos sobre a saúde, sobre várias modalidades do mundo dos esportes e do fitness, adaptando o conteúdo das aulas à individualidade de cada aluno e a fase de desenvolvimento em que estes se encontram. É uma oportunidade de desenvolver as potencialidades de cada um, mas nunca de forma seletiva e sim, incluindo todos os alunos no programa.

Com o intuito de nos mantermos ativos á essa época de incertezas, mas em diária evolução e aprendizado, segue em anexo um trabalho para ser desenvolvido.

Fiquem com Deus e na certeza de logo estaremos todos juntos novamente...



Educação Física adaptada e Esportes Adaptados

Tema “*Educação Física adaptada e Esportes Adaptados*”, separei dois vídeos, com o conteúdo em questão, para que possamos desenvolver uma atividade. Segue os links para vocês assistirem e após fazerem a atividade proposta!

<https://www.youtube.com/watch?v=A6xRbCogybQ>

https://www.youtube.com/watch?v=5t_X7O-BtLI

Faça uma resenha tendo como tema: Esportes adaptados X Educação Física Adaptada.

Nessa redação quero que **CONTENHA**:

- Qual a diferença
- Finalidade de cada uma
- Objetivos a atingir com o atleta ou com o aluno
- Expectativa
- Seu posicionamento diante dessas duas vertentes.

Bom trabalho!

Segue algumas sugestões de exercícios para serem realizados em casa, respeite as limitações do seu organismo para duração e frequência das atividades.

