



## **ROTEIRO DE ESTUDOS – SEMANA DE 6 DE ABRIL A 8 DE ABRIL - TURMA: 2º ENSINO MÉDIO B**

**TIPO: (LC)LIÇÃO DE CASA (T)TRABALHO (LIP)LIVRO INTEGRADO POSITIVO (CA)CADERNO DE ATIVIDADES (CPT)CADERNO DE PRODUÇÃO TEXTUAL (PRO)PROJETO (SB)STUDENT BOOK (W)WORKBOOK**

**ESTIMADO ALUNO,**

**"Obstáculos podem ser desde um dia onde você não conseguiu estudar como queria até uma prova que não obteve o resultado esperado. Acima de tudo isso deve estar sua vontade de vencer e para isso é preciso manter o entusiasmo. Mais uma vez, tenha objetivos. São os objetivos que mantêm você concentrado no que deseja". (Prof. Leandro Piccinin)**

**MAIS UMA VEZ, AGORA É O MOMENTO DE ESTUDAR E APROVEITAR BEM O TEMPO, E PARA ISSO É NECESSÁRIO SE ORGANIZAR! SIGA O HORÁRIO DE AULA QUE VOCÊ TEM NA ESCOLA. ESTUDE 45 MINUTOS E DESCANSE 10 MINUTOS, DURANTE 5 HORAS E MEIA. TODOS OS DIAS DA SEMANA!! BONS ESTUDOS!!**

<b>PROFESSOR</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>TIPO</b>	<b>DESCRIÇÃO</b>
THAIS	Língua Inglesa	LIP	LIP: LEITURA E EXERCÍCIOS PÁGS. 23, 24, 25 (EX.5)  26 (EXS. 1, 2, 3)  29  31 (DIAGRAM)
THAIS	Língua Inglesa	EXERCÍCIO ON LINE	ACESSAR O LINK: <a href="https://rachacuca.com.br/quiz/idiomas/ingles/">https://rachacuca.com.br/quiz/idiomas/ingles/</a>  FAZER OS EXERCÍCIOS:

			<p>- SOME - ANY</p> <p>- FALSOS COGNATOS EM INGLÊS I, II, III</p>
		LIP	<p>FOCUS ON SPEAKING</p> <p>PAGE 30 FAZER NO WORD E ENVIAR PARA O E-MAIL: <a href="mailto:thais@luterano.com.br">thais@luterano.com.br</a> USANDO OS MODAIS valor: 1,0</p> <p>(ACESSAR O LINK PARA QUALQUER DÚVIDA) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nk9nQwoCFig">https://www.youtube.com/watch?v=Nk9nQwoCFig</a></p> <p><b>Obs: o LIP será vistado posteriormente, na primeira aula de Língua Inglesa.</b></p> <p>Obs: qualquer dúvida enviar um e-mail para: <a href="mailto:thais@luterano.com.br">thais@luterano.com.br</a></p>
Zuleica	Arte	LIP	<p>Atividade: Cap.10 - responda as questões da pág.: 21. <b>ENVIAR:</b> tire a foto e envie: <a href="mailto:zuleica@luterano.com.br">zuleica@luterano.com.br</a> A atividade gerará uma nota para o 2º bimestre.</p>
Marcello	Geografia	T	<p>Pesquisar: POPULAÇÃO BRASILEIRA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comparar as pirâmides etárias do Brasil de 1970 e 2010</li> <li>• tendência de envelhecimento da população brasileira</li> </ul> <p>❖ Fazer esta pesquisa no caderno.</p> <p>Qualquer dúvida envie um e-mail para: <a href="mailto:marcello@luterano.com.br">marcello@luterano.com.br</a></p>
Cidinha	Física	LC	

		Positivo On  Site do colégio: "Materiais complementares de estudos"	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acessar o Positivo On "Carrossel" ou no site do colégio em "Materiais complementares de estudos"- assistir à videoaula sobre fluídos - princípio de Pascal;</li> <li>✓ Resolver as atividades propostas apenas do livro didático apenas sobre Pascal;</li> <li>✓ Tirar um print dos seus comentários e postar, até dia 08 de abril, na nossa plataforma padlet <a href="https://padlet.com/maria_testa2/2zvfnmklp38h">https://padlet.com/maria_testa2/2zvfnmklp38h</a></li> </ul> <p><b>IMPORTANTE!!!!</b> Coloque o seu nome na postagem.</p>
Magda D. Z. Huf	Língua Portuguesa	LIP	Realizar os exercícios da p. 52 a 56 no LIP - Língua Portuguesa. Hora de Estudo, p. 62 a 64 (fazer todos os exercícios). Tudo isso será visto posteriormente.
Magda D. Z. Huf	Literatura	Trilha Portal Positivo On	Assistir à videoaula enviada pela professora, junto com os slides e fazer a trilha "Romantismo em Portugal e em países colonizados por Portugal".
Magda D. Z. Huf	Literatura	LIP	Fazer exercícios p. 42 e 43; 46, 47 e 48. (LIP - Literatura). (Será visto posteriormente).
Adriana Delgado	Biologia	Trilha - Portal Positivo On	Unidade 10 - Filos: Porifera e Cnidaria.
Fernando	Filosofia	LIP	<p>Ler - "Vontade, livre-arbítrio e graça". Faça os exercícios: Para ler e refletir (páginas 18 e 19); Conexões (página 19). Esses exercícios serão corrigidos quando retornarmos às aulas.</p> <p>Assistir aos vídeos abaixo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OwGzmeyR5hw">https://www.youtube.com/watch?v=OwGzmeyR5hw</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z-ATdBKNErM">https://www.youtube.com/watch?v=z-ATdBKNErM</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IQJTnysAXXs">https://www.youtube.com/watch?v=IQJTnysAXXs</a></p>
Wilson	Educação Física	LC	Folha anexa - Roteiro de estudos e de exercícios
DOUGLAS	HISTÓRIA	LIP	Ler a unidade 24 - "O Iluminismo".

DOUGLAS	HISTÓRIA	Positivo On Trilha	Fazer a trilha da unidade 24 de História no Positivo On
DOUGLAS	HISTÓRIA		Assistir aos vídeos abaixo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=S2s2F12RSdU&amp;t=160s">https://www.youtube.com/watch?v=S2s2F12RSdU&amp;t=160s</a> (Telecurso: O Século das Luzes) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mV1L0FZhcT8">https://www.youtube.com/watch?v=mV1L0FZhcT8</a> (Revolução Científica) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M3oLEGlzs6k">https://www.youtube.com/watch?v=M3oLEGlzs6k</a> (René Descartes) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0WG5TeYx_cU">https://www.youtube.com/watch?v=0WG5TeYx_cU</a> (Adam Smith)
DOUGLAS	HISTÓRIA	LIP e CA	Faça a Lição do LIP (p. 57, 58, 59, 60, 61, 63,64), mais os exercícios do livro de atividades (unid. 24) Obs: essas lições serão corrigidas na volta às aulas.
DOUGLAS	SOCIOLOGIA		Ler o Texto o "O que é Cultura" de Jose Luiz dos Santos que está disposto no link abaixo. Ler os três (3) primeiros capítulos. <a href="https://onedrive.live.com/?cid=E842A15E02E27C78&amp;id=E842A15E02E27C78%21109&amp;parId=E842A15E02E27C78%21104&amp;o=OneUp">https://onedrive.live.com/?cid=E842A15E02E27C78&amp;id=E842A15E02E27C78%21109&amp;parId=E842A15E02E27C78%21104&amp;o=OneUp</a>  Faça um resumo dos capítulos solicitados.
DOUGLAS	SOCIOLOGIA		<b>Responda</b> Quais as principais ideias expostas pelo autor em cada capítulo? Como essas ideias se relacionam com o que estudamos nesse bimestre? Qual é o sentido de Cultura que o autor aplica? Qual a definição que ele faz sobre cultura nacional?  Obs: essas lições serão corrigidas na volta às aulas.
Simone Azzolini	Química	LC	Folha Anexa
Genivaldo	Educação Socioemocional		Preencher Mapa Socioemocional conforme documento disponibilizado chamado "Mapa Socioemocional" - Folha Anexa 2ª página <b>Na primeira página desse documento estão as dicas para acessar o mapa no portal da Escola da Inteligência ou pelo aplicativo da escola da Inteligência.</b>
Edson Mizikami	Matemática	LIP	Assistir às videoaulas do site "materiais complementares de estudos" e fazer os exercícios a seguir: Págs. 31 e 32 (exs: 1, 2, 3 e 5) / pág. 36 (exs. 9 e 10)
Edson Mizikami	Matemática	CA	Págs. 13 e 14 (exs. 32, 33, 34 e 35) / pág. 17 (exs. 43 e 44)





COLÉGIO LUTERANO SÃO PAULO  
EDUCAÇÃO BÁSICA

Reg. 1214/1933 – P.G.E. de 25/07/74 – Regimento DOE 23/04/98

São Paulo, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2020. 2ª série do Ensino Médio

Nome: \_\_\_\_\_ N° \_\_\_\_\_

2ª **Lista de exercícios e roteiro de estudos - Matemática**

1º Bimestre

Prof: Edson Mizikami

**1)** Classifique em crescente, decrescente ou constante, as seguintes “funções afim”:

a)  $f(x) = 2x - 5$                       b)  $f(x) = -x + 2$                       c)  $f(x) = 0,02x + 0,98$

d)  $y = 2x - 5x + 3x$                       e)  $y = -5$                       f)  $g(x) = -x/4 - 5$

g)  $f(x) = (2 - \sqrt{2})x$                       h)  $h(x) = (\sqrt[3]{3} - \sqrt{3})x + 4$

Obs: em uma função afim da forma  $f(x) = ax + b$ , dizemos que **f** é crescente quando **a > 0**, decrescente quando **a < 0** e constante quando **a = 0**.

**2)** Esboce o gráfico das seguintes funções:

a)  $f(x) = 2x - 4$

b)  $f(x) = -x - 1$

c)  $f(x) = \frac{x}{2} + 1$

d)  $f(x) = -3x$

e)  $f(x) = 2$

**3)** Escreva a lei da função nos seguintes casos:

a) Um retângulo de dimensões  $x$  e  $(x + 2)$ , a lei da função que relaciona o seu perímetro com o valor de  $x$ .

b) Um quadrado de lado  $(x+1)$ , a lei da função que relaciona o seu perímetro em função de  $x$ .

c) Uma operadora de telefonia móvel cobra um valor fixo de R\$ 45,00 e um adicional de R\$ 1,20 por hora utilizada. Escrever a lei da função que relaciona o preço final (P) em função do número de horas utilizadas (h).

**4)** Uma função afim **f** é tal que o seu gráfico passa pelos pontos P(2, 6) e Q(5, 9). Obtenha a lei dessa função, e determine o zero (ou a raiz) de **f**.

**5)** Uma função linear **f** é tal que  $f(2) = 4$ . Obtenha a lei dessa função e determine o valor de  $f(-6)$ .



**COLÉGIO LUTERANO SÃO PAULO**  
**EDUCAÇÃO BÁSICA**

Reg. 1214/1933 – P.G.E. de 25/07/74 – Regimento DOE 23/04/98

São Paulo, \_\_\_\_\_ de abril de 2020.

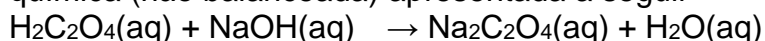
Nome: \_\_\_\_\_ Nº \_\_\_\_\_ 2ª série E.M. \_\_\_\_\_

Atividade de Química

Bimestre: 1º

Profa. Simone Azzolini

1 - O preparo de soluções pode apresentar erros experimentais e, conseqüentemente, afetar o valor da concentração da solução resultante. Para contornar esse problema, utilizam-se padrões primários para encontrar a concentração exata das soluções preparadas. O ácido oxálico ( $\text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4$ ), por exemplo, é um composto utilizado para corrigir a concentração de soluções alcalinas por meio da técnica de titulometria. Uma alíquota de 5,0 mL de uma solução de  $\text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4$  0,100 mol/L foi titulada com uma solução de NaOH 0,100 mol/L, utilizando-se a fenolftaleína como indicador. De acordo com a equação química (não balanceada) apresentada a seguir



o volume esperado para observação do ponto de viragem é:

- A. 10,0 mL
- B. 20,0 mL
- C. 30,0 mL
- D. 40,0 mL
- E. 50,0 mL

2 - O volume de HCl concentrado ( $12 \text{ mol} \cdot \text{L}^{-1}$ ), necessário para preparar 500 mL de solução aquosa de HCl de concentração  $0,06 \text{ mol} \cdot \text{L}^{-1}$ , é igual a

- A. 10,0 mL.
- B. 8,0 mL.
- C. 5,0 mL.
- D. 4,0 mL.
- E. 2,5 mL

3 - Misturam-se 200 ml de solução de hidróxido de potássio de concentração 5,0 g/l com 300 ml de solução da mesma base com concentração 4,0 g/l. A concentração e, g/l da solução final vale:

- A. 0,50
- B. 1,1
- C. 2,2
- D. 3,3
- E. 4,4

4 - Se a 6,00 ml de uma solução aquosa de  $\text{CuSO}_4$ , de concentração 0,150 mol/l, for adicionada uma quantidade de água até completar 250 ml, a concentração da nova solução será:

- A. 0,040 mol/l
- B.  $0,250 \cdot 10^{-2}$  mol/l
- C.  $0,650 \cdot 10^{-2}$  mol/l
- D.  $3,60 \cdot 10^{-3}$  mol/l
- E.  $9,00 \cdot 10^{-3}$  mol/l

5 - Calcule a concentração em mol/L ou molaridade de uma solução que foi preparada dissolvendo-se 18 gramas de glicose em água suficientes para produzir 1 litro da solução. (Dado: massa molar da glicose = 180 g/mol)

- A. 0,1.
- B. 1,8.
- C. 10,0.
- D. 100,0.
- E. 3240.

6 - No preparo de uma solução aquosa, foi usado 0,4 g de cloreto de sódio como soluto. Sabendo que a concentração da solução resultante é de 0,05 mol/L, determine o volume final. Dado: Na 23 g/mol e Cl 35,5 g/mol

- A. 1,4 L.
- B. 8 L.
- C. 0,14 L
- D. 80 L.
- E. 140 L.

7 - O metal mercúrio (Hg) é tóxico, pode ser absorvido, via gastrointestinal, pelos animais, e sua excreção é lenta. A análise da água de um rio contaminado revelou uma concentração de  $5,0 \cdot 10^{-5}$  M de mercúrio. Qual é a massa aproximada em mg de mercúrio que foi ingerida por um garimpeiro que bebeu um copo contendo 250 mL dessa água? (Dado: Hg = 200 g.mol<sup>-1</sup>).

- A. 250.
- B. 25.
- C. 0,25.
- D. 2,5.
- E. 0,025.





# COLÉGIO LUTERANO SÃO PAULO

## A importância da Educação Física escolar

Todos nós sabemos da importância de fazer uma atividade física e de se manter ativo. Mas isto deve ser trabalhado já na infância, aliando a educação física à educação moral e intelectual, formando o indivíduo como um todo.

Muito mais do que uma prática esportiva, a educação física nas escolas oferece um leque de benefícios aos alunos. Da educação infantil ao ensino médio, as aulas têm como principais objetivos promover a saúde, a socialização, colaborar para o desenvolvimento de habilidades motoras e estimular o processo de ensino-aprendizagem, por exemplo.

A educação física escolar deve sim, integrar o aluno na cultura corporal de movimento, mas de uma forma completa, transmitir conhecimentos sobre a saúde, sobre várias modalidades do mundo dos esportes e do fitness, adaptando o conteúdo das aulas à individualidade de cada aluno e a fase de desenvolvimento em que estes se encontram. É uma oportunidade de desenvolver as potencialidades de cada um, mas nunca de forma seletiva e sim, incluindo todos os alunos no programa.

Com o intuito de nos mantermos ativos á essa época de incertezas, mas em diária evolução e aprendizado, segue em anexo um trabalho para ser desenvolvido.

Fiquem com Deus e na certeza de logo estaremos todos juntos novamente...



## *Educação Física adaptada e Esportes Adaptados*

Tema “*Educação Física adaptada e Esportes Adaptados*”, separei dois vídeos, com o conteúdo em questão, para que possamos desenvolver uma atividade. Segue os links para vocês assistirem e após fazerem a atividade proposta!

<https://www.youtube.com/watch?v=A6xRbCogybQ>

[https://www.youtube.com/watch?v=5t\\_X7O-BtLI](https://www.youtube.com/watch?v=5t_X7O-BtLI)

Faça uma resenha tendo como tema: Esportes adaptados X Educação Física Adaptada.

Nessa redação quero que **CONTENHA**:

- Qual a diferença
- Finalidade de cada uma
- Objetivos a atingir com o atleta ou com o aluno
- Expectativa
- Seu posicionamento diante dessas duas vertentes.

Bom trabalho!

Segue algumas sugestões de exercícios para serem realizados em casa, respeite as limitações do seu organismo para duração e frequência das atividades.

