



## **ROTEIRO DE ESTUDOS – SEMANA DE 6 DE ABRIL A 8 DE ABRIL - TURMA: 9º ANO A**

**TIPO: (LC)LIÇÃO DE CASA (T)TRABALHO (LIP)LIVRO INTEGRADO POSITIVO (CA)CADERNO DE ATIVIDADES (CPT)CADERNO DE PRODUÇÃO TEXTUAL (PRO)PROJETO (SB)STUDENT BOOK (W)WORKBOOK**

**ESTIMADO ALUNO,**

**"Obstáculos podem ser desde um dia onde você não conseguiu estudar como queria até uma prova que não obteve o resultado esperado. Acima de tudo isso deve estar sua vontade de vencer e para isso é preciso manter o entusiasmo. Mais uma vez, tenha objetivos. São os objetivos que mantêm você concentrado no que deseja". (Prof. Leandro Piccinin)**

**MAIS UMA VEZ, AGORA É O MOMENTO DE ESTUDAR E APROVEITAR BEM O TEMPO, E PARA ISSO É NECESSÁRIO SE ORGANIZAR! SIGA O HORÁRIO DE AULA QUE VOCÊ TEM NA ESCOLA. ESTUDE 45 MINUTOS E DESCANSE 10 MINUTOS, DURANTE 4 HORAS E MEIA. TODOS OS DIAS DA SEMANA!! BONS ESTUDOS!!**

<b>PROFESSOR</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>TIPO</b>	<b>DESCRIÇÃO</b>
THAIS	Língua Inglesa	SB	PAGE 26 READING EX. 3 CADERNO
THAIS	Língua Inglesa		PAGE 27 EX. 5
THAIS	Língua Inglesa		FAZER UM RESUMO DE 15 LINHAS: PARTES MAIS IMPORTANTES DA HISTÓRIA EM INGLÊS. PAGE 26
THAIS	Língua Inglesa	W	PAGE 23 EXS. 1, 2, 3
THAIS	Língua Inglesa		PAGE 24 (DIALOGUE 1)
THAIS	Língua Inglesa		PAGE 25 EX. 1
THAIS	Língua Inglesa		PAGE 26 EXS. 3, 5
THAIS	Língua Inglesa		PAGE 27 EX. 6
THAIS	Língua Inglesa		Obs: qualquer dúvida envie um e-mail para: <a href="mailto:thais@luterano.com.br">thais@luterano.com.br</a>

Zuleica	Arte	LC	<p><b>ATIVIDADE:</b> Capa de abertura para o 2º bimestre</p> <p><b>TEMA:</b> Livre</p> <p>Não precisa fazer margem.</p> <p>A atividade gerará uma nota para o 2º bimestre.</p> <p>Guardar a atividade na pasta.</p>
Marcello	Geografia	T	<p>Pesquisa: SUDESTE ASIÁTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• natureza da região (clima, vegetação, relevo)</li> <li>• características da população</li> <li>• principais aspectos econômicos</li> <li>• influência da religião budista</li> </ul> <p>❖ Fazer esta pesquisa no caderno</p> <p>Qualquer dúvida enviar um e-mail para:</p> <p>marcello@luterano.com.br</p>
Lígia	Língua Espanhola	LC  LIP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar correção dos exercícios sobre Artículo Neutro LO.</li> <li>2. Fazer os exercícios 1 e 2 da página 24, sobre artigo neutro Lo.</li> <li>3. Ler o texto da página 27, procurar no dicionário o significado das palavras novas e realizar os exercícios da página 28.</li> </ol>
Fernando	Filosofia	LIP	<p>Ler o texto: "Para viver bem" (página 19).</p> <p>Faça os exercícios das páginas:</p> <p>19 - Olhar de filósofo;</p> <p>20 - Hora de filosofar.</p> <p>4. Esses exercícios serão corrigidos quando retornarmos às aulas.</p>
Genivaldo	Ensino Religioso	Livro de Ensino Religioso	Exercícios Lição 7 - José como Governador do Egito - Página 20
Adriana Borges	Língua Portuguesa	LC	Folha Anexa
Cristiane	Matemática	LC	Folha Anexa

Simone Azzolini	Ciências	LC	Folha Anexa
DOUGLAS	HISTÓRIA	LIP	Ler a unidade 04 - "Período Entreguerras: Crise de 1929".
DOUGLAS	HISTÓRIA	Positivo On Trilhas	Fazer as trilhas das unidades 04 que está liberada no Positivo On.
DOUGLAS	HISTÓRIA		Assistir aos vídeos abaixo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WeC0sCaFMas">https://www.youtube.com/watch?v=WeC0sCaFMas</a> (O período entreguerras: o novo capitalismo - Telecurso) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PuXyboguY5c">https://www.youtube.com/watch?v=PuXyboguY5c</a> (A Crise de 1929 e o Crash da bolsa de valores   Nerdologia)
DOUGLAS	HISTÓRIA	LIP	Faça as lições da unidade 04 (págs. 48, 49, 50, 54, 55, 56, 57,58) do LIP. Obs: essas lições serão corrigidas na volta às aulas.



**COLÉGIO LUTERANO SÃO PAULO**  
**EDUCAÇÃO BÁSICA**

Reg. 1214/1933 – P.G.E. de 25/07/74 – Regimento DOE 23/04/98

Nome: \_\_\_\_\_ Nº \_\_\_\_\_ 9ºA

Professora Adriana Borges Augusto

**vale nota de lição**

Leia o texto a seguir.

### **Lembranças do passado**

Nasci na Itália e vim pequena para o Brasil. Meu pai era lavrador e trabalhou duro nas fazendas de café. Ganhava pouco, mas, com muita economia, conseguiu juntar dinheiro e mudamos para a cidade de São Paulo, em 1900. Foi uma emoção viajar naquele trem que soltava fagulhas pela chaminé!

Fomos morar em uma casa pequena, mas o quintal era enorme. Tinha horta; galinheiro; forno de barro para fazer pães e pizzas; duas cabras e um porco.

De tardezinha, a gente brincava na rua. Nem era preciso olhar para os lados, porque não tinha carros naquele tempo. Para ir de um lugar para outro, só a pé, a cavalo ou nos bondes puxados a burros.

Quando escurecia, passava o acendedor de lampiões, carregando uma vara comprida, com fogo na ponta, e, com ela, ia acendendo os bicos de gás dos postes. Quando a eletricidade chegou, muita coisa mudou. Os lampiões a gás foram substituídos pelas lâmpadas elétricas. Chegou o rádio e a família toda ficava ouvindo as notícias e as novelas. Chegou também o cinema, que, naquele tempo, tinha imagem, mas não tinha som. A inauguração dos bondes elétricos foi uma emoção. Todo mundo foi ver. Ele passou descendo a ladeira, e a molecada foi correndo atrás...

No fim de semana, a diversão preferida era o futebol. Foram os ingleses que trouxeram este esporte para o Brasil e todo mundo gostou. Cada bairro tinha seu time e muitos campinhos de futebol. Os rios eram tão limpos que neles a gente nadava e fazia competições de natação.

Os primeiros automóveis foram uma sensação. No começo eram poucos, mas foram aumentando e tomando conta da cidade. Os cheiros e barulhos mudaram.

A cidade foi mudando cada vez mais depressa e a vida da gente também. As novidades foram chegando: panelas de alumínio, geladeira, liquidificador, aspirador de pó, fogão a gás, objetos de plástico, roupas de náilon e, por fim, a melhor das novidades – a televisão. Mas quem era pobre só conseguiu comprar essas coisas depois que elas começaram a ser fabricadas no Brasil.

São Paulo foi crescendo sem parar. Dizem que é a cidade que mais depressa cresceu em todo o mundo, e isso era motivo de grande orgulho para os paulistas. [...]

Rosicler Martins Rodrigues. *Cidades brasileiras: o passado e o presente*. São Paulo: Moderna, 1992.

1. Identifique o objetivo da autora ao escrever o texto “Lembranças do passado”:

- a) destacar a necessidade da eletricidade.
- b) criticar o crescimento desenfreado da cidade de São Paulo.
- c) convencer às pessoas a visitarem a cidade de São Paulo.
- d) estabelecer uma comparação entre o passado e o presente da cidade de São Paulo.

2. Assinale a passagem em que a autora exprime um sentimento em relação ao fato narrado no texto:

- a) “Foi uma emoção viajar naquele trem que soltava fagulhas pela chaminé!”
- b) “Quando a eletricidade chegou, muita coisa mudou.”
- c) “Chegou o rádio e a família toda ficava ouvindo as notícias e as novelas.”
- d) “São Paulo foi crescendo sem parar.”

3. No segmento “Meu pai era lavrador e trabalhou duro nas fazendas de café.”, o termo “duro” exprime:

- a) o tempo com que o pai da autora trabalhava.
- b) o modo com que o pai da autora trabalhava.
- c) o lugar em que o pai da autora trabalhava.
- d) a intensidade com que o pai da autora trabalhava.

4. Na frase “Ganhava pouco, mas, com muita economia, conseguiu juntar dinheiro [...]”, os verbos grifados têm como sujeito:

---

5. No período “Fomos morar em uma casa pequena, mas o quintal era enorme.”, a conjunção “mas” indica:

- a) um fato que justifica o outro.
- b) um fato que compensa o outro.
- c) um fato que complementa o outro.
- d) um fato que é consequência do outro.

6. Na oração “De tardezinha, a gente brincava na rua.”, o verbo “brincava” aponta para um acontecimento:

- a) aparente na infância da autora do texto.
- b) contínuo na infância da autora do texto.
- c) hipotético na infância da autora do texto.
- d) esporádico na infância da autora do texto.

7. “Todo mundo foi ver”. A que a autora se refere?

- a) aos lampiões a gás serem substituídos pelas lâmpadas elétricas.
- b) às notícias e às novelas pelo rádio.
- c) ao cinema que tinha imagem, mas ainda não tinha som.
- d) à inauguração dos bondes elétricos.

8. No segmento “No começo eram poucos, mas foram aumentando e tomando conta da cidade.”, a palavra “poucos” retoma:

- a) “Os lampiões a gás”
- b) “os bondes elétricos”
- c) “os rios”
- d) “os automóveis”

9. No período “Nem era preciso olhar para os lados, porque não tinha carros naquele tempo.”, o vocábulo “porque” tem o sentido de:

- a) porém
- b) pois
- c) mas também
- d) embora

10. Em “As novidades foram chegando: panelas de alumínio, geladeira, liquidificador, aspirador de pó [...]”, as vírgulas separam:

- a) apostos.
- b) orações intercaladas.
- c) elementos coordenados.
- d) oração coordenadas.

11. “Para ir de um lugar para outro, só a pé, a cavalo ou nos bondes puxados a burros”. Explique a ausência da crase antes das palavras que indicam os meios de locomoção:



# 1ª Lista de Exercícios

(Potências)

1) Calcule as seguintes potências:

- a)  $3^5$                       c)  $(-2)^5$                       e)  $3^{-5}$                       g)  $(-\sqrt{5})^0$   
b)  $-2^5$                       d)  $(-2)^4$                       f)  $(+\frac{2}{3})^1$                       h)  $5^0$

2) Simplifique as expressões numéricas:

- a)  $(-2)^2 - 2^{-1}$                       b)  $5^{-1} + 5^0 - 3^{-1}$                       c)  $3 \cdot 10^{-2} + 5 \cdot 2^{-1}$                       d)  $\frac{6^2 - (-7)^2}{3^{-2} + 3^{-1}}$

3) Dados  $x = 2^0 - 3^{-1}$ ,  $y = 5^0 - 2^{-1}$  e  $z = 4^0 + 4^{-1}$ , calcule o valor de:

- a)  $x + y$                       b)  $x - y$                       c)  $x \cdot z$                       d)  $y \div z$

4) Transforme numa só potência, sendo a base um número real não-nulo:

- a)  $11^8 \cdot 11^{-7}$                       c)  $3^6 \div 3^7$                       e)  $\frac{x^5}{x^{-3}}$                       g)  $(6^5)^{2x+3}$   
b)  $10^{-6} \cdot 10 \cdot 10^4$                       d)  $5^9 \div 5^{-3}$                       f)  $(\frac{a^2}{a^{-4}})^5$

5) Simplifique a expressão  $\frac{9 \cdot 10^4 \cdot 10^{-2} \cdot 10^{-5}}{9 \cdot 10^{-3} \cdot 10^7}$ , obtenemos:

- a)  $10^{-5}$                       b)  $10^{-6}$                       c)  $10^{-7}$                       d)  $10^1$                       e)  $10^0$

6) Aplicando as propriedades das potências, escreva na forma de uma única potência as expressões:

- a)  $(32^2 \div 128^4) \div 2048$                       b)  $\frac{3^{-3} \cdot 81 \cdot 3^{-5}}{9^{-1} \cdot 729^2}$

7) Sabendo que  $m$  e  $n$  são dois números reais não-nulos, use as propriedades de potenciação para simplificar cada uma das expressões:

- a)  $\frac{(a^{-3} \cdot b)^{-4}}{(a^{-2} \cdot b^5)^{-5}}$                       b)  $\frac{(a^5 \cdot b^{-4})^3}{(a^8 \cdot b^{-2})^6}$

8) Simplifique a expressão  $\frac{x \cdot y^{-3} \cdot (x^{-2} \cdot y^2)^3 \cdot (x \cdot y^{-1})^2}{(x^{-1} \cdot y^2) \cdot (x^2 \cdot y^{-1})}$ , dando o resultado com expoentes positivos e negativos.

9) Escreva os números que aparecem nas frases usando notação científica:

- a) Estima-se que a massa da Terra seja  $6,0 \cdot 10^{24}$  kg;  
b) Uma molécula de açúcar comum (sacarose) tem 0,000000000000000000000057 g de massa;  
c) O Brasil tem aproximadamente 190 milhões de habitantes;  
d) A espessura de uma folha de papel é de, aproximadamente, 0,002 mm;

10) Calcule, colocando na forma decimal:

- a)  $10^3$                       d)  $3 \cdot 10^{-6}$   
b)  $4 \cdot 10^5$                       e)  $(-10)^{-3}$   
c)  $10^{-2}$                       f)  $(-10)^0$

11) Calcule, colocando na forma de potência:

- a) 0,001                      d) 6000  
b) 1000                      e) 0,00007  
c) 0,005                      f) 80

A vida não é fácil, acostume-se com isso!





COLÉGIO LUTERANO SÃO PAULO  
EDUCAÇÃO BÁSICA

Reg. 1214/1933 – P.G.E. de 25/07/74 – Regimento DOE 23/04/98

São Paulo, de abril de 2020.

Nome: \_\_\_\_\_ Nº \_\_\_\_\_ Ano: 9º

Atividade de Ciências – Bimestre: 1º

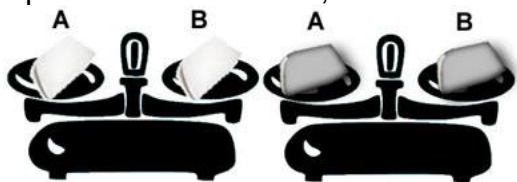
Profa. Simone Azzolini

1 - O cálcio reage com o oxigênio produzindo o óxido de cálcio, mais conhecido como cal virgem. Foram realizados dois experimentos, cujos dados estão alistados na tabela a seguir de forma incompleta:

	Cálcio + oxigênio → cal virgem		
1ª experiência	40 g	x	56g
2ª experiência	Y	32g	z

Descubra os valores de **x**, **y** e **z** com o auxílio das Leis de Lavoisier (Lei de Conservação das Massas) e de Proust (Lei das Proporções Constantes).

2 - Os pratos A e B de uma balança foram equilibrados com um pedaço de papel em cada prato e efetuou-se a combustão apenas do material contido no prato A. Esse procedimento foi repetido com palha de aço em lugar de papel. Após cada combustão, observou-se:



**Com papel**

- a) A e B no mesmo nível
- b) A abaixo de B
- c) A acima de B
- d) A acima de B
- e) A abaixo de B

**Com palha de aço**

- A e B no mesmo nível
- A abaixo de B
- A acima de B
- A abaixo de B
- A e B no mesmo nível

3 - Sabe-se que 28 g de nitrogênio reagem completamente com 6 g de hidrogênio, formando amônia. Qual será a massa, em gramas de amônia formada, quando 140 g de nitrogênio reagir com hidrogênio suficiente para completar a reação?

4 - As afirmativas a seguir descrevem estudos sobre modelos atômicos, realizados por Niels Bohr, John Dalton e Ernest Rutherford.

I. Partículas alfa foram desviadas de seu trajeto, devido à repulsão que o núcleo denso e a carga positiva do metal exerceram.

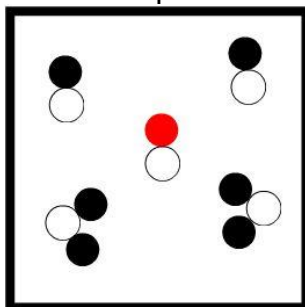
II. Átomos (esferas indivisíveis e permanentes) de um elemento são idênticos em todas as suas propriedades. Átomos de elementos diferentes têm propriedades diferentes.

III. Os elétrons movem-se em órbitas, em torno do núcleo, sem perder ou ganhar energia.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta do relacionamento desses estudos com seus autores.

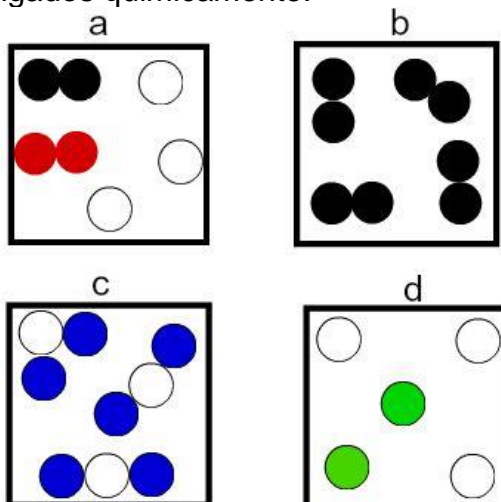
- a) Bohr, Rutherford, Dalton
- b) Rutherford, Bohr, Dalton
- c) Dalton, Bohr, Rutherford
- d) Rutherford, Dalton, Bohr

5 - Indique o número de elementos, de átomos, de substâncias e de moléculas representados em um sistema formado por:



- a) 3,12,4,5
- b) 9,4,5,4
- c) 5,5,5,5,
- d) 4,3,3,2
- e) 12,5,4,4

6 - Os diagramas a seguir representam modelos de substâncias simples, compostas e/ou misturas. As esferas – claras, escuras, listradas etc., ou de tamanhos variados – representam átomos diferentes. Esferas em contato representam átomos ligados quimicamente.

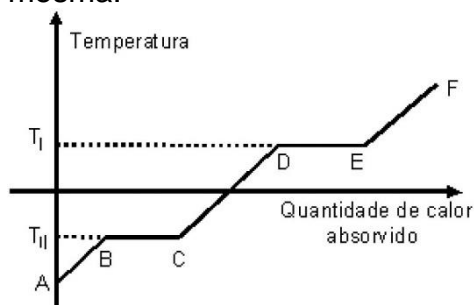


Analisando cada um dos diagramas fornecidos, podemos concluir que:

- a) No diagrama a, temos apenas 8 átomos.
- b) No diagrama b, temos apenas 5 moléculas.
- c) No diagrama 5, as moléculas representam substância composta.
- d) No diagrama d, temos 3 elementos químicos.
- e) N.D.A.

7 - Toda matéria, dependendo da temperatura pode se apresentar em três estados: sólido, líquido e gasoso. Quando, à pressão constante, uma substância recebe (absorve) calor sensível, sua temperatura aumenta; se o calor é latente, ocorre mudança de estado, mantendo-se a mesma temperatura.

O gráfico ilustra a variação da temperatura de uma substância em função do calor absorvido pela mesma.



Interpretando o gráfico acima julgue cada opção abaixo como verdadeira (V) ou falsa (F):

- No trecho AB há somente sólido em fusão.
- Nos trechos BC e DE há fases diferentes da mesma substância.
- EF representa a sublimação da substância em questão.
- A temperatura de ebulição é representada por  $T_I$  e a temperatura de fusão por  $T_{II}$ .

8 -Cíntia acordou de manhã e escovou os dentes mantendo a torneira aberta. Ligou o chuveiro para **esquentar a água**, pois queria tomar um banho quente. Após o banho, penteou o cabelo. Não conseguiu pentear bem porque o **espelho estava embaçado**. Saiu do banheiro deixando a luz acesa e foi para a cozinha.

Acendeu o fogão a gás. A **queima do gás** forneceu energia para a fervura da água. Fez o café. **Colocou açúcar no café com leite** e pôs uma fatia de pão na torradeira – mas **o pão queimou**. Tomou, então, só café com leite e saiu correndo para trabalhar.

(Adaptado de: Gewandsznajder, F. Ciências – Matéria e Energia. 8a série. São Paulo. Ática. 2006. p 27).

No texto, em negrito, estão indicadas transformações físicas e transformações químicas.

Identifique:

- transformações químicas
  
- transformações físicas.

39-Analise a tabela abaixo, considerando os pontos de fusão (PF) e ebulição (PE), a 1 atm de pressão, das substâncias a seguir.

<b>Substância</b>	<b>PF (°C)</b>	<b>PE (°C)</b>
<b>Cloro</b>	-101,0	-34,6
<b>Flúor</b>	-219,6	-188,1
<b>Bromo</b>	-7,2	58,8
<b>Mercúrio</b>	-38,8	356,6
<b>Iodo</b>	113,5	184

Qual o estado físico das substâncias nas seguintes temperaturas?

<b>Substância</b>	<b>-150 °C</b>	<b>25 °C</b>	<b>300 °C</b>
<b>Cloro</b>			
<b>Flúor</b>			
<b>Bromo</b>			
<b>Mercúrio</b>			
<b>Iodo</b>			