



8º Ano B – Horário de estudos

HORÁRIO DIFERENCIADO

| 18 de maio | 19 de maio | 20 de maio | 21 de maio | 22 de maio |
|---|--|---|---|--|
| 8º ANO B | 8º ANO B | 8º ANO B | 8º ANO B | 8º ANO B |
| 1ª AULA às 14h – LÍNGUA INGLESA Ao vivo pelo Skype thaisluterano@outlook.com | 1ª AULA às 14h – CIÊNCIAS Ao vivo pelo Skype anapaulaneriluterano@outlook.com | 1ª AULA às 14h – LÍNGUA PORTUGUESA Assistir à videoaula de LÍNGUA PORTUGUESA no Canal do Youtube do colégio Luterano e depois tirar as dúvidas pelo Skype adrianaborgesluterano@outlook.com | 1ª AULA às 14h – LÍNGUA ESPANHOLA Assistir à videoaula de LÍNGUA ESPANHOLA no Canal do Youtube do colégio Luterano e depois tirar as dúvidas pelo Skype ligialuterano@outlook.com | 1ª AULA às 14h – ARTE Ao vivo pelo Skype zuleicaluterano@outlook.com |
| 2ª AULA às 15h15 – LÍNGUA PORTUGUESA Assistir à videoaula de LÍNGUA PORTUGUESA no Canal do Youtube do colégio Luterano e depois tirar as dúvidas pelo Skype adrianaborgesluterano@outlook.com | 2ª AULA às 15h15 – EDUCAÇÃO FÍSICA Ao vivo pelo Skype marcioluterano@outlook.com | 2ª AULA às 15h15 – HISTÓRIA Ao vivo pelo Skype fernandoluterano@outlook.com | 2ª AULA às 15h15 – LÍNGUA PORTUGUESA Assistir à videoaula de LÍNGUA PORTUGUESA no Canal do Youtube do colégio Luterano e depois tirar as dúvidas pelo Skype adrianaborgesluterano@outlook.com | 2ª AULA às 15h15 – GEOGRAFIA Assistir à videoaula de GEOGRAFIA no Canal do Youtube do colégio Luterano e depois tirar as dúvidas pelo Skype – marcelloluterano@outlook.com ou e-mail marcello@luterano.com.br |
| 3ª AULA às 16h30 – MATEMÁTICA Assistir à videoaula de MATEMÁTICA no Canal do Youtube do colégio Luterano e depois tirar as dúvidas pelo Skype cristianesantosluterano@outlook.com | 3ª AULA às 16h30 – LÍNGUA INGLESA Ao vivo pelo Skype thaisluterano@outlook.com | 3ª AULA às 16h30 – MATEMÁTICA Assistir à videoaula de MATEMÁTICA no Canal do Youtube do colégio Luterano e depois tirar as dúvidas pelo Skype cristianesantosluterano@outlook.com | 3ª AULA às 16h30 – CIÊNCIAS Ao vivo pelo Skype anapaulaneriluterano@outlook.com | 3ª AULA às 16h30 – LÍNGUA PORTUGUESA Assistir à videoaula de LÍNGUA PORTUGUESA no Canal do Youtube do colégio Luterano e depois tirar as dúvidas pelo Skype adrianaborgesluterano@outlook.com |

Para acessar as aulas pelo Skype “ao vivo” é preciso do link que será enviado de 15 a 20 minutos antes do início da aula na linha de transmissão do colégio (2915-7966).



ROTEIRO DE ESTUDOS – SEMANA DE 18 DE MAIO A 22 DE MAIO - TURMA: 8º ANO B

TIPO: (LC)LIÇÃO DE CASA (T)TRABALHO (LIP)LIVRO INTEGRADO POSITIVO (CA)CADERNO DE ATIVIDADES (CPT)CADERNO DE PRODUÇÃO TEXTUAL (PRO)PROJETO (SB)STUDENT BOOK (W)WORKBOOK

| PROFESSOR | DISCIPLINA | TIPO | DESCRIÇÃO |
|-----------|----------------|--------|---|
| THAIS | LÍNGUA INGLESA | SB | PAGE 32 EX.1 VOCABULARY |
| THAIS | LÍNGUA INGLESA | | PAGE 34 EXS. 1,2 (GREEN) |
| THAIS | LÍNGUA INGLESA | | EX. 1 (BLUE) |
| THAIS | LÍNGUA INGLESA | W | PAGE 33 EXS. 1,2,3 |
| THAIS | LÍNGUA INGLESA | | PAGE 34 DIALOGUE 1,2 PHRASES FOR FLUENCY 1,2 |
| Zuleica | Arte | LIP/LC | <p>VOLUME 02 - Pág: 02 - Tema: Caindo na real.</p> <p>ATIVIDADE: Leia as perguntas e faça um texto explicativo onde do seu modo e sua realidade, você responderá as questões. Faça uma entrevista com alguém de sua família, onde você também fará um texto com respostas diferentes.</p> <p>OBJETIVO: Refletir sobre como o cotidiano pode ser retratado pela arte e visto de maneiras diferentes.</p> <p>ENTREGA ATÉ: 27/05</p> <p>ENVIAR: tire a foto e envie: zuleica@luterano.com.br (guardar a atividade na pasta),</p> <p>A atividade gerará uma nota para o 2º bimestre.</p> |

| | | | |
|----------------|-------------------|-------------------|---|
| CRISTIANE | MATEMÁTICA | VIDEOAULA | ASSISTIR À VIDEOAULA CORREÇÃO DE EXERCÍCIOS. (videoaula 2) |
| CRISTIANE | MATEMÁTICA | VIDEOAULA | AUMENTOS E DESCONTOS PERCENTUAIS (videoaula 3) |
| CRISTIANE | MATEMÁTICA | LIP | FAZER ATÉ PÁGINA 54. |
| CRISTIANE | MATEMÁTICA | VIDEOAULA | ASSISTIR VÍDEO AULA CORREÇÃO PÁG.53 ATÉ 56 (videoaula 4) |
| CRISTIANE | MATEMÁTICA | VIDEOAULA | ASSISTIR À VIDEOAULA CORREÇÃO LIP (VIDEOAULA 5) |
| Ana Paula Neri | Ciências | LC | Pesquisar: Fontes renováveis e não renováveis de energia (Definição - O que são? E citar três de cada uma). |
| Lígia | Língua Espanhola | LC | <ol style="list-style-type: none"> 1. Após assistir a aula do dia 19/05 no canal do Colégio Luterano no Youtube, realizar os exercícios de interpretação de texto das páginas 31 a 34. 2. Segue folha de Correção |
| Márcio | Educação Física | LIP | Capítulo 1 |
| Adriana Borges | Língua Portuguesa | Videoaula gravada | Crônica - correção + folha avulsa (LIP volume 1) |
| Adriana Borges | Língua Portuguesa | Videoaula gravada | Vocativo CA páginas 36 - 38 Fazer os exercícios 1, 2 e 8. |
| Adriana Borges | Língua Portuguesa | Videoaula gravada | Correção dos exercícios de análise sintática |
| Adriana Borges | Língua Portuguesa | LC | Faça um cartum, charge ou meme com o tema Coronavírus (COVID-19) em uma folha de sulfite ou papel Canson, coloque o nome, número e turma. Lembrem-se do que estudamos em sala e use da criatividade. Ao término, encaminhe para o e-mail adrianaborges@luterano.com.br |
| Marcello | Geografia | LC | Assistir à videoaula no site do colégio em "Materiais Complementares" - Youtube. |



COLÉGIO LUTERANO SÃO PAULO

EDUCAÇÃO BÁSICA

Reg. nº 1214/1933 – P.G.E. DE 25/07/74 – Regimento DOE 23/04/98.

NOME: _____ número: _____ 2º BIMESTRE

PROFª: Lígia Moura 8º ano () A () B NOTA: _____ DATA: ___/___/2020

Roteiro de Estudos de Língua Espanhola **Correção** (18/05 a 22/05)

Livro de atividades

Página 32

1. ¿Cuál es la idea defendida en el texto?

Que hay una relación entre los colores y rasgos de nuestra personalidad.

2. ¿Qué argumentos de autoridad el texto presenta para defender su idea?

El texto presenta grandes nombres de la cultura humana: Aristóteles, Roger Bacon, Cennino Cennini, Leonardo da Vinci y Johann Wolfgang von Goethe.

3. La afirmación "Dejando de lado el imperativo cultural según el cual es el color de las niñas" refleja que

() el autor sabe que el color rosa es solo para niñas.

(x) hay una idea difundida en la sociedad que ese es el color de las niñas.

() el rosa no debe ser utilizado por personas que no saben su significado.

4. La expresión destacada en "se trata de individuos que **a menudo** tienen una intuición artística" puede ser traducida por

(x) frecuentemente.

() nunca.

() pequeño.

5. En la frase "De aquellos que se preocupan **por los demás**", la expresión destacada significa

(x) por las otras personas.

() hay muchas personas.

() hay mucha gente.

6. *Personal. Peça aos alunos que analisem a descrição feita no texto e pintem os quadros com base na sua interpretação. Pode haver discrepância nessa percepção porque as qualidades apresentam sentido negativo ou positivo conforme a própria experiência do indivíduo.*

6. Analiza los adjetivos a continuación y pinta los recuadros con los colores que designan estos aspectos de la personalidad, según el texto.

| | | | |
|-----------------------|--------------------|-------------|-----------------------------|
| de actitud abierta | extraño | intolerante | egoísta |
| raro | sin prejuicios | orgullosa | tiene confianza en sí mismo |
| de mentalidad cerrada | educado | cortés | confiable |
| introverso | tímido | vergonzoso | fiable |
| terco | severo | hablador | riguroso |
| comprensivo | testarudo | sensible | seguro de sí mismo |
| tozudo | digno de confianza | conversador | simpático |

1. Define lo que es inteligencia emocional.

A resposta deve apresentar o conceito investigado pelos alunos.

2. Analiza los tres puntos que definen una persona con inteligencia emocional. Enseguida, apunta ejemplos que ocurren en la escuela y que se relacionan con cada uno de los tópicos.

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Identifican sus propias emociones. | Sugestão de resposta: Estoy cansado y por ello el contenido de la clase no está atractivo. Me quedé rabioso a causa de haber olvidado el trabajo. |
| 2. | Manejan sus emociones. | Sugestão de resposta: Estoy nervioso con la presentación del trabajo y por ello voy a beber agua/voy a respirar. |
| 3. | Identifican las emociones de los demás. | Sugestão de resposta: Mi amigo Rafa está triste porque su mamá está enferma. La profe está nerviosa a causa de que no hicimos la tarea. |

3. Para ti, ¿la frase de Sócrates es verdadera?

Personal.

4. Relaciona tus rasgos y busca explicar cómo ellos influyen en tu día a día. Enseguida, apunta lo que te gustaría ser en el futuro.

Personal.
