



Colégio Luterano São Paulo

Unidade Ipiranga

Rua Professor Vilalva Júnior 73 - Ipiranga - SP – Tel.11-2915-7966

Reg.nº 1214/1933 - Regimento DOE 02/12/2003 – Educação Infantil – Proc. n.º 1313.761/74 – Ensino

Fundamental - Reconhecimento DOE 07/04/81 –

Ensino Médio – Aut. Proc. 488/89 – DOE 28/03/89 – Diretoria de Ensino Centro-Sul

Estimados alunos e familiares,

No dia 15 de junho começaremos a utilizar uma nova plataforma digital: o Microsoft Teams. Lá vocês assistirão às aulas “ao vivo” e farão tarefas, atividades e avaliações. Há também um bloco de anotações que os professores orientarão como será feito este uso.

No calendário estarão agendadas todas as aulas “ao vivo” da semana. Para ingressar, basta clicar em cima da aula e depois em: ingressar em Reunião do Microsoft Teams. Organize-se para não perder nenhuma aula!!

De 15 a 26 de junho, o roteiro, o horário diferenciado e as atividades em folhas anexas estarão disponíveis no site do Colégio e na Plataforma Teams em: arquivos - na pasta “Material de aula”. A partir do dia 29 de junho, usaremos somente a Plataforma Teams.

As aulas gravadas (videoaula) continuarão sendo postadas no Canal do Youtube do Colégio Luterano (playlist).

Para tirar as dúvidas ou contactar um(a) professor(a), utilize a plataforma Teams ou o e-mail corporativo.

Qualquer dúvida estamos à disposição.

Um grande abraço e tenham uma ótima semana abençoada!!

Bons estudos!!

Coordenação

São Paulo, 11 de junho de 2020.



2ª série E.M. B – Horário de estudos

HORÁRIO DIFERENCIADO

15 DE JUNHO 2ª SÉRIE E.M. B	16 DE JUNHO 2ª SÉRIE E.M. B	17 DE JUNHO 2ª SÉRIE E.M. B	18 DE JUNHO 2ª SÉRIE E.M. B	19 DE JUNHO 2ª SÉRIE E.M. B
1ª AULA às 8h Língua Portuguesa “AO VIVO” pelo 	1ª AULA às 8h Física “AO VIVO” pelo 	1ª AULA às 8h Língua Portuguesa “AO VIVO” pelo 	1ª AULA às 8h Educação Física “AO VIVO” pelo 	1ª AULA às 8h Física “AO VIVO” pelo 
2ª AULA às 9h15 História “AO VIVO” pelo 	2ª AULA às 9h15 Língua Inglesa “AO VIVO” pelo 	2ª AULA às 9h15 Sociologia “AO VIVO” pelo 	2ª AULA às 9h15 Química “AO VIVO” pelo 	2ª AULA às 9h15 Química “AO VIVO” pelo 
3ª AULA às 10h30 Educação Socioemocional “AO VIVO” pelo 	3ª AULA às 10h30 Matemática “AO VIVO” pelo 	3ª AULA às 10h30 Biologia “AO VIVO” pelo 	3ª AULA às 10h30 Matemática “AO VIVO” pelo 	3ª Arte AULA às 10h30 “AO VIVO” pelo 
4ª AULA às 11h45 Matemática “AO VIVO” pelo 	4ª AULA às 11h45 Língua Portuguesa “AO VIVO” pelo 	4ª AULA às 11h45 Língua Inglesa “AO VIVO” pelo 	4ª AULA às 11h45 Filosofia “AO VIVO” pelo 	4ª AULA às 11h45 Matemática “AO VIVO” pelo 

Acesse às aulas “ao vivo” no Calendário do Microsoft Teams.





ROTEIRO DE ESTUDOS – SEMANA DE 15 A 19 DE JUNHO - TURMA: 2ª série do ENSINO MÉDIO B

TIPO: (LC)LIÇÃO DE CASA (T) TRABALHO (LIP)LIVRO INTEGRADO POSITIVO (CA)CADERNO DE ATIVIDADES (CPT)CADERNO DE PRODUÇÃO TEXTUAL (PRO)PROJETO (SB)STUDENT BOOK (W)WORKBOOK

PROFESSOR	DISCIPLINA	TIPO	DESCRIÇÃO
Cidinha	Física	LC 16/6 após a aula	<ul style="list-style-type: none">✓ Leitura do livro volume 6 - páginas 26 e 27✓ Resolver os exercícios 1 ao 4, da página 29 (não esqueça de enviar).
Magda D. Z. Huf	Literatura 15/06		Aula ao vivo
Magda D. Z. Huf	Literatura 15/06	Portal Positivo	Fazer a trilha: "Romantismo no Brasil e manifestações do Romantismo em Cabo Verde". (agendada de 02 a 17/06) Fazer a Avaliação mensal de Literatura no Portal Positivo. (agendada de 15 a 19/06)
Magda D. Z. Huf	Língua Portuguesa 16/06		Aula ao vivo
Magda D. Z. Huf	Leitura 16/06		Leitura de "O Ateneu", de Raul Pompeia (obra para o vestibular - UNICAMP). Ler capítulos 7 e 8 fazer avaliação no Portal. (Avaliação disponível de 15 a 19/06). Obra disponível em Domínio Público: http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/bn000005.pdf
Magda D. Z. Huf	Língua Portuguesa 17/06		Aula ao vivo

Magda D. Z. Huf	Língua Portuguesa 17/06	Portal Positivo	Fazer a trilha: "Correlação de tempos e vozes verbais". (agendada de 02 a 17/06) Fazer a Avaliação mensal de Língua Portuguesa no Portal Positivo. (agendada de 15 a 19/06)
Edson Mizikami	Matemática	LIP e CA 15/6 e 17/6	Seguir as orientações nas aulas ao vivo pelo Microsoft Teams quanto aos exercícios propostos e tarefas. Nas aulas estar sempre em mãos com o LIP e o CA (volume 6). Rever todas as aulas sobre Geometria de Posição e de Prismas, para reforçar os conceitos elementares da Geometria Espacial que serão utilizados ao longo do bimestre.
ADRIANA DELGADO	BIOLOGIA	VÍDEO AULA	17/06 - CORREÇÃO LIP PÁGINAS 26, 27, 36 E 37.
		LC	FOLHA ANEXA: RESPONDER AS QUESTÕES, FOTOGRAFAR O GABARITO E ENVIAR PARA nascimento@luterano.com.br (VALOR: 2 PONTOS - ENTREGAR ATÉ 19/06)
		AO VIVO	17/06 - PEIXES: CARACTERÍSTICAS GERAIS E SISTEMÁTICA.
		LIP	19/06 - ATIVIDADES PÁGINAS 41 E 42.
		LC	FAZER AS TRILHAS DO POSITIVO ON: MOLUSCOS E ANELÍDEOS; ARTRÓPODES E EQUINODERMOS (ATÉ 30/06).
		VÍDEO AULA	19/06 - CORREÇÃO DO LIP PÁGINAS 41 E 42.
THAIS	LÍNGUA INGLESA	T - 15/6	Responder as duas perguntas de forma completa, bem detalhado.
THAIS	LÍNGUA INGLESA		1 - What's the best meal you've ever eaten?
THAIS	LÍNGUA INGLESA		2 - What's the worst meal you've ever eaten?

THAIS	LÍNGUA INGLESA		Fazer em formato de parágrafo, em torno de dez linhas cada pergunta.
THAIS	LÍNGUA INGLESA		Enviar por e-mail: thais@luterano.com.br até dia 21/06 Valor: 3,0
Zuleica	Arte	LC - 15/6	<p>ATIVIDADE: TEMA: FESTA CAIPIRA</p> <p>ESTE MÊS JÁ TERIA ACONTECIDO NOSSA FESTA CAIPIRA, ENTÃO VAMOS REPRESENTÁ-LA?</p> <p>VOCÊ FARÁ UMA COLAGEM USANDO MATERIAS DIFERENTES COMO: PALITO DE FOSFORO DE REPENTE PARA A FOGUEIRA, PANO OU FOLHA COLORIDA PARA AS BANDEIRINHAS, PAPEIS COLORIDOS, CREPOM, O QUE TIVER EM CASA. USE A CRIATIVIDADE.</p> <p>EXEMPLO DE COLAGEM:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>



ENTREGA ATÉ: 18/06

ENVIAR: tire a foto e envie: zuleica@luterano.com.br

Marcello

Geografia

16/6 e 18/6

Assistir à videoaula no site do colégio em "Materiais Complementares" - Youtube.
Folhas Avulsas - Copiar no caderno.

SIMONE

QUÍMICA

LIP 2ºBIM
18/6 após a
aula

PÁG. 37

DOUGLAS	HISTÓRIA	Trilha Positivo On 17/6	Fazer as trilhas da unidade 27: Revolução Burguesa
DOUGLAS	SOCIOLOGIA	CA - 17/6	Faça os exercícios do Caderno de Atividades nas páginas 3 e 4



COLÉGIO LUTERANO SÃO PAULO
EDUCAÇÃO BÁSICA

Reg. 1214/1933 – P.G.E. de 25/07/74 – Regimento DOE 23/04/98

ATIVIDADE DE BIOLOGIA

Valor: 2 pontos

Profa.: Adriana de Assis Delgado Nascimento

1 – Candido Portinari (1903 – 1962), um dos mais importantes artistas brasileiros do século XX, tratou de diferentes aspectos da nossa realidade em seus quadros, como em *Retirantes* (1944), ilustrado abaixo.



Sobre a temática dos “retirantes”, Portinari também escreveu o seguinte poema:

[...]

Os retirantes vêm vindo com trouxas e embrulhos
Vêm das terras secas e escuras; pedregulhos
Doloridos como fagulhas de carvão aceso.

Corpos disformes, uns panos sujos,
Rasgados e sem cor, dependurados
Homens de enorme ventre bojudo
Mulheres com trouxas caídas para o lado

Pançudas, carregando ao colo um garoto
Choramando, remelento

[...]

(Candido Portinari. Poemas. Rio de Janeiro: J. Olympio, 1964.)

No texto de Portinari, algumas das pessoas descritas provavelmente estão infectadas com o verme *Schistosoma mansoni*. Os “homens de enorme ventre bojudo” corresponderiam aos doentes da chamada “barriga-d’água”.

O ciclo de vida do *Schistosoma mansoni* e as condições socioambientais de um local são fatores determinantes para maior ou menor incidência dessa doença. O aumento da incidência da esquistossomose deve-se à presença de:

- A. roedores, ao alto índice pluvial e à inexistência de programas de vacinação.
- B. insetos hospedeiros e indivíduos infectados, à inexistência de programas de vacinação.
- C. mosquitos, à inexistência de programas de vacinação e à ausência de controle de águas paradas.
- D. indivíduos infectados e de hospedeiros intermediários e à ausência de saneamento básico.
- E. gatos e de alimentos contaminados, e à ausência de precauções higiênicas.

Texto para as questões 2 e 3.

Em uma aula de Biologia, o seguinte texto é apresentado:

LAGOA AZUL ESTÁ DOENTE

Os vereadores da pequena cidade de Lagoa Azul estavam discutindo a situação da saúde no município. A situação era mais grave com relação a três doenças: doença de Chagas, esquistossomose e ascaridíase (lombriga). Na tentativa de prevenir novos casos, foram apresentadas várias propostas.

Proposta 1: Promover uma campanha de vacinação.

Proposta 2: Promover uma campanha de educação da população com relação a noções básicas de higiene, incluindo fervura de água.

Proposta 3: Construir rede de saneamento básico.

Proposta 4: Melhorar as condições de edificação das moradias e estimular o uso de telas nas portas e janelas e mosquiteiros de filô.

Proposta 5: Realizar campanha de esclarecimento sobre os perigos de banhos nas lagoas.

Proposta 6: Aconselhar o uso controlado de inseticidas.

Proposta 7: Drenar e aterrar as lagoas do município.

2 – Em relação à esquistossomose, a situação é complexa, pois o ciclo de vida do verme que causa a doença tem vários estágios, incluindo a existência de um hospedeiro intermediário, um caramujo aquático que é contaminado pelas fezes das pessoas doentes. Analisando as medidas propostas, o combate à doença terá sucesso se forem implementadas:

A. 1 e 6, pois envolvem a eliminação do agente causador da doença e de seu hospedeiro intermediário.

B. 1 e 4, pois, além de eliminarem o agente causador da doença, também previnem o contato do transmissor com as pessoas sãs.

C. 4 e 6, pois envolvem o extermínio do transmissor da doença.

D. 1, 4 e 6, pois atingirão todas as fases do ciclo de vida do agente causador da doença, incluindo o seu hospedeiro intermediário.

E. 3 e 5, pois prevenirão a contaminação do hospedeiro intermediário pelas fezes das pessoas doentes e a contaminação de pessoas sãs por águas contaminadas.

3 – Para o combate da ascaridíase, a proposta que trará maior benefício social, se implementada pela prefeitura, será:

A. 1

B. 3

C. 4

- D. 5
- E. 6

4 – Assinale a frase incorreta:

- A. Os platelmintos constituem os primeiros animais a apresentarem um sistema excretor, ou seja, um mecanismo que elimina resíduos do organismo. Esse sistema é formado por um conjunto de células especiais, denominadas células-flama ou solenócitos.
- B. Os platelmintos foram os primeiros animais a apresentarem a cabeça na região anterior do corpo, onde se localizam dois conjuntos de neurônios, denominados gânglios nervosos. Nos animais bilatérios (simetria bilateral), já é possível distinguir a cefalização.
- C. Os platelmintos não apresentam a cavidade geral do corpo denominada celoma. Isso significa que a mesoderme não se organiza em duas camadas capazes de se separar. Não possuem o espaço que, na maioria dos animais, separa as vísceras da parede do corpo e abriga os órgãos do animal. Portanto, o corpo é maciço, sendo preenchido por um parênquima de origem mesodérmica.
- D. Os platelmintos apresentam três camadas musculares que possibilitam os movimentos do corpo e o desenvolvimento de sistemas (digestório e excretor), que surgem pela primeira vez nesse grupo animal.
- E. As doenças mais conhecidas, causadas pelos platelmintos são: esquistossomose, teníase, cisticercose e ancilostomose.

5 – Em Belém, no período de 1984 a 1994, foram realizados 759707 exames para identificação da esquistossomose, dos quais 6738 apresentaram resultados positivos. A transmissão da doença está relacionada às atividades profissionais, extração de malva, calcário, pesca e até garimpagem. (Leão, 1997)

Com relação ao ciclo do parasita causador da doença citada no texto, podemos afirmar que:

- I. Os miracídios são larvas que necessitam de um hospedeiro intermediário para seu desenvolvimento.
- II. O hospedeiro definitivo é o homem, porque é nele que ocorre a reprodução assexuada.
- III. A transmissão ocorre pelas larvas chamadas cercarias que penetram no corpo do homem.
- IV. O hospedeiro intermediário da doença é o caramujo.

A alternativa correta é:

- A. I e II.
- B. I, II e III.
- C. I, III e IV.
- D. I, II e IV.
- E. Todas estão corretas.

6 – Várias espécies de helmintos são agrupadas dentro do Filo Nematoda, ou vermes cilíndricos. As principais novidades evolutivas que surgiram nesse filo, em comparação com os vermes achatados (platelmintos), foram:

- A. a presença de três folhetos germinativos, uma cavidade interna chamada celoma e o sistema circulatório fechado.

- B. a presença de três folhetos germinativos, uma cavidade interna chamada pseudoceloma e o sistema digestório completo.
- C. a presença de três folhetos germinativos, ausência de cavidade interna e sistema digestório completo.
- D. a presença de dois folhetos germinativos, uma cavidade interna chamada pseudoceloma e o sistema digestório completo.
- E. a presença de três folhetos germinativos, uma cavidade interna chamada celoma e o sistema digestório completo.

7 - O doente que apresenta cisticercose:

- A. foi picado por *Triatoma*.
- B. nadou em água com caramujo contaminado.
- C. andou descalço em terras contaminadas.
- D. recebeu sangue contaminado.
- E. N.D.A.

8 - Uma pessoa vegetariana estrita e que nunca teve contato com água onde vivem caramujos foi diagnosticada como portadora de larvas de tênia encistadas em seu cérebro. Isso é:

- A. possível, pois se pode adquirir esse parasita pela ingestão de seus ovos e, nesse caso, as larvas originam cisticercos no cérebro.
- B. possível, pois as larvas infectantes desse parasita desenvolveram-se no solo e penetraram ativamente através da pele.
- C. possível, pois esse parasita é transmitido por insetos portadores de larvas infectantes.
- D. pouco provável, pois só se adquire esse parasita pela ingestão de carne contendo larvas encistadas (cisticercos).
- E. N.D.A.

9 - Ao abrir o envelope com o resultado de seu exame parasitológico de fezes, Juquinha leu: "Positivo para ovos de *Ascaris lumbricoides*". Qual das medidas preventivas de doenças parasitárias relacionadas abaixo não deve ter sido observada por Juquinha na sua vida diária?

- A. Comer carne de porco ou de boi inspecionada e bem cozida.
- B. Lavar bem as mãos e os alimentos antes das refeições.
- C. Andar calçado para que a larva não penetre pelos pés.
- D. Colocar tela nas janelas para impedir a entrada do mosquito *Culex*.
- E. N.D.A.

10 – Assinale a frase incorreta:

- A. A esquistossomose é endêmica, porque ataca as populações humanas que vivem nas regiões em que os caramujos transmissores estão presentes, ou seja, nas "lagoas de coceira". Assim, a doença torna-se típica nesses locais.
- B. A esquistossomose pode provocar diarreias, dores abdominais, crises hemorrágicas, destruição de células hepáticas (do fígado) e também pode atingir o baço.
- C. As crianças são mais sujeitas à esquistossomose, pois podem facilmente ser encontradas brincando em locais alagadiços. Se não forem bem orientadas, passam a ignorar a presença das larvas cercárias, que podem estar à espera de um hospedeiro definitivo para completar o seu ciclo de vida.

D. A esquistossomose é uma verminose causada por nematódeos parasitas do gênero Schistosoma, que infecta cerca de 200 milhões de pessoas em diversas partes do mundo.

E. A falta de saneamento básico agrava ainda mais a contaminação por helmintos (vermes), pois as populações utilizam o solo para a eliminação de suas fezes.

Responder as questões, passar as respostas para o gabarito, fotografar (**somente o gabarito**) e enviar por e-mail nascimento@luterano.com.br

Nome: _____ nº: _____ Turma: 2ª E.M. ____

GABARITO:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.



ROTEIRO DE ESTUDOS DE GEOGRAFIA

PROFESSOR MARCELLO ALBERTI

2ª série do Ensino Médio B - roteiro do dia 16/06/2020
(referente à aula que foi dada no dia 09/06/2020)

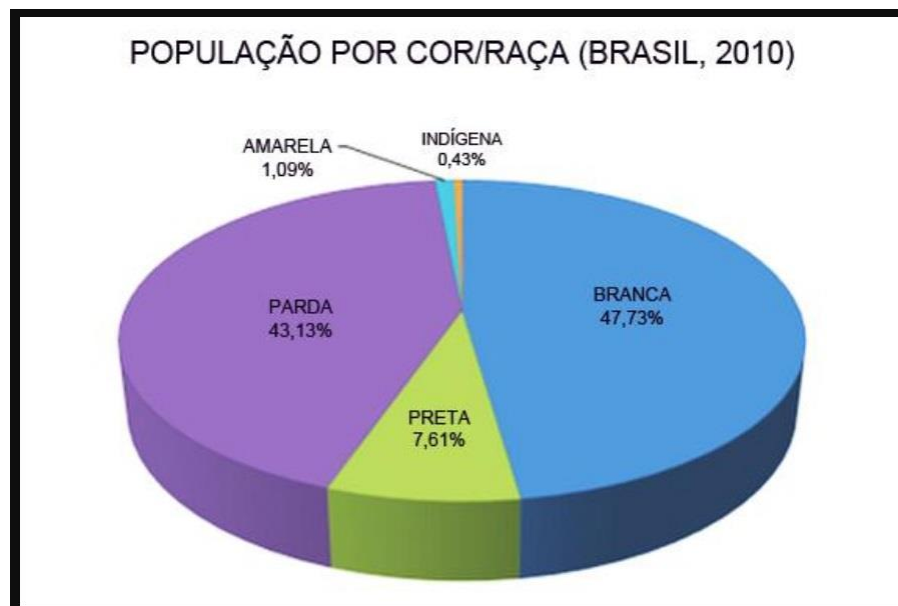
O aluno deverá copiar no SEU CADERNO DE GEOGRAFIA as perguntas e respostas deste roteiro de estudos.

Os mapas e esquemas deverão ser RECORTADOS e COLADOS ao lado de suas respectivas perguntas.

OBS: se o aluno achar que é capaz dele mesmo DESENHAR o mapa/esquema/ilustração deste roteiro, ele tem total liberdade para fazê-lo!

Continuação: População do Brasil

23 – Os dados étnicos do Brasil são confiáveis?



- Não são confiáveis, porque os brasileiros, por uma questão de preconceito, autoafirmação e vontade de ser “melhor do que realmente é”, sempre tenta se declarar o mais CLARO possível.

- É muito comum negros se declararem “pardos” (mestiços), pardos de pele clara se declararem “brancos” e até indígenas se declararem “pardos” ou “brancos” ...

- Como no Brasil as pessoas de raça branca estão em melhores condições de vida, todos querem ser considerados BRANCOS, acreditando que assim serão mais respeitados, mais bem tratados, etc...

- Observando o gráfico acima, podemos tirar DUAS CONCLUSÕES sobre a população brasileira:

- O Brasil é o maior país de POPULAÇÃO BRANCA do Hemisfério Sul, pois temos mais de 100 milhões de brasileiros de origem europeia.
- O Brasil é o maior país de POPULAÇÃO NEGRA fora da África, pois temos mais de 105 milhões de brasileiros com sangue africano.

- Observando com atenção o gráfico, podemos somar as populações NEGRA + PARDA e constatar que no Brasil a população branca deixou de ser maioria: o Brasil é um país MESTIÇO!

24 – No Brasil existe uma DEMOCRACIA RACIAL?

- Democracia racial é quando todas as raças que habitam um país têm exatamente as mesmas condições de vida, as mesmas oportunidades, os mesmos direitos e são tratados da mesma maneira.
- Muita gente diz que SIM, pois acha que no Brasil não há preconceito e nem racismo, que todos são tratados igualmente.
- Muita gente diz que NÃO, pois acha que no Brasil existe muito preconceito e racismo contra quem não é branco, e que nas favelas, cadeias e regiões pobres têm muitos negros, pardos e indígenas, enquanto as pessoas mais ricas, que moram nos melhores bairros, que são tratadas de forma mais educada, que são os donos do poder no Brasil, são os brancos.
- Qual é a SUA OPINIÃO???



ROTEIRO DE ESTUDOS DE GEOGRAFIA
Professor MARCELLO ALBERTI

**2ª série do Ensino Médio B - roteiro do dia 18/06/2020
(referente à aula que foi dada no dia 11/06/2020)**

O aluno deverá copiar no SEU CADERNO DE GEOGRAFIA as perguntas e respostas deste roteiro de estudos.

Os mapas e esquemas deverão ser RECORTADOS e COLADOS ao lado de suas respectivas perguntas. OBS: se o aluno achar que é capaz dele mesmo DESENHAR o mapa/esquema/ilustração deste roteiro, ele tem total liberdade para fazê-lo!

Continuação: POPULAÇÃO DO BRASIL

25 – Escreva sobre a entrada de IMIGRANTES no Brasil.

- A partir de 1850, por causa da Lei Eusébio de Queiroz (que proibia a entrada de novos escravos no Brasil), nossas fronteiras foram abertas para receber imigrantes, principalmente os vindos da Europa. Até então, os únicos elementos da raça branca do Brasil eram os portugueses.
- O governo alegou que imigrantes eram necessários porque a escravidão iria acabar (só acabou em 1888) e **FALTARIA MÃO-DE-OBRA**. Então, supostamente, os imigrantes iriam substituir o trabalho dos escravos africanos.
- Mas, na verdade, o motivo era outro: o **MEDO!** ... sim, o medo, porque a população branca no Brasil era minoria, e os poderosos tinham receio de que os negros libertados se unissem, fizessem uma revolução e tomassem o poder! (isso aconteceu no Haiti, onde os ex-escravos negros mataram os franceses e assumiram o poder). Era preciso então **EMBRANQUECER** a população brasileira, e isso aconteceria com a entrada de muitos imigrantes branquinhos vindos da Europa ...
- O Brasil recebeu **4 milhões de imigrantes**, a grande maioria europeus (italianos, alemães, espanhóis, eslavos (russos, ucranianos, poloneses). Também vieram sírio-libaneses e japoneses. Esses imigrantes se instalaram principalmente na região Sul e em São Paulo, deixando enorme influência no nosso país.

26 – Porque a entrada de imigrantes foi restringida em 1934?

- O presidente Getúlio Vargas praticamente proibiu a entrada de novos imigrantes no Brasil em 1934. Ele disse ao povo que os imigrantes **ROUBAVAM OS EMPREGOS DOS BRASILEIROS**, principalmente dos nordestinos, que precisavam muito desses empregos.

- Mas a verdade era outra: o MEDO! ... sim, o medo das elites do Brasil, porque os imigrantes traziam ao nosso país ideias que não eram nada interessantes para os ricos e poderosos: COMUNISMO e ANARQUISMO. As primeiras greves do Brasil foram organizadas por imigrantes, também os primeiros sindicatos. Era preciso cortar o mal pela raiz, proibindo a entrada desses imigrantes e suas ideias “subversivas”, assim o povo brasileiro continuaria ignorante, dócil e submisso aos poderosos ...
OBS: quando Getúlio foi tirado do poder, em 1945, as leis mudaram e os imigrantes puderam entrar no Brasil novamente.

27 – Como é a imigração atual no Brasil?

- Atualmente o Brasil tem recebido imigrantes vindos de países pobres, como bolivianos, haitianos, venezuelanos e africanos. Eles fogem da miséria e desastres naturais e procuram emprego e vida melhor no nosso país.
- Recentemente o Brasil recebeu também REFUGIADOS de guerra, principalmente sírios e iraquianos.
- Esses novos imigrantes têm se instalado majoritariamente em São Paulo e estados do Sul.
- OBS: nos últimos anos também tem acontecido o contrário: está aumentando o número de brasileiros que estão abandonando o nosso país por causa da violência e crise econômica, procurando uma vida melhor nos EUA, Europa e Japão. A grande maioria desses brasileiros é formada por PESSOAS QUALIFICADAS, com nível universitário e no auge da idade produtiva (20-40 anos). É uma grande perda para o desenvolvimento do nosso país. Existe uma expressão para isso: FUGA DE CÉREBROS.